

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ ДС ОВ № 49
протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ДС ОВ № 4
И. Н. Степошина
приказ от 30.08.2018 г. № 249



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 49
муниципального образования Темрюкский район

2018 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Информационная справка	4
Паспорт программы развития	6
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития....	11
Концепция Программы развития.....	18
Основные мероприятия по реализации Программы развития	23
Ожидаемые результаты Программы развития.....	31
Оценка результатов Программы развития и система контроля над выполнением программы.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития ДООУ, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить

дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 49 муниципального образования Темрюкский район функционирует с 1985 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1.	Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 49 муниципального образования Темрюкский район
2.	Сокращённое наименование	МБДОУ ДС ОВ № 49
3.	Юридический и фактический адрес	353551, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Запорожская, ул. Таманской дивизии, дом 18
4.	Организационно – правовая форма	Учреждение
5.	Тип Учреждения	Бюджетное
6.	Режим работы Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Пятидневная рабочая неделя в режиме 10-часового пребывания • Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ • Начало работы – 7.30, окончание работы – 17.30
7.	Заведующий	Степошина Инна Николаевна
8.	Управление Учреждением	Заведующий Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения
9.	Телефон, факс	8(86148)77348
10.	Дата открытия	01.06.1985
11.	Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Устав (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район)

		от 28.12.2015 г. № 1023) <ul style="list-style-type: none"> лицензия 23Л01, № 0000935 от 14.08.2012 г.
12.	Модель Учреждения	Количество мест и воспитанников: 133/120 Количество групп – 7 Группы общеразвивающей направленности: Дети с 0 до 7 лет – кратковременная смеш.дошкольная – 1; Дети с 1 до 3 лет – вторая смеш.ранняя – 1; дети с 3 до 4 лет – первая младшая группа – 1; дети с 4 до 5 лет – средняя группа – 1; дети с 5 до 6 лет – старшая группа – 1; дети с 6 до 7 лет – подготовительная группа – 1; Группы компенсирующей направленности: Дети с 3 до 7 лет – смеш.дошкольная – 1 В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка, спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский блок.
13.	Основная цель Учреждения	Воспитательно-образовательная работа с детьми 1-8 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.
14.	Учреждение решает следующие задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для социальной адаптации детей; - Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; - Осуществление познавательно-речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой - Определение направлений индивидуально - ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития; - Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно - образовательной работы; - Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка; - Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка;

		<ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; - Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; - Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
15.	Учреждение реализует следующие направления в системе дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Социально-коммуникативное развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.
16.	Учреждения использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг (в течение года - предварительный, итоговый); -воспитательно - образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); -педагогической помощи родителям (консультационно - методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).
17.	Работа с социумом	<p>Взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждениями здравоохранения; - социальными структурами: социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке; - учреждениями культуры: Дом культуры, школа искусств.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 49 муниципального образования Темрюкский район
Статус Программы	Нормативный документ Учреждения. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 49 муниципального образования Темрюкский район
Авторы-разработчики программы	Творческая группа: заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп, специалисты ДОУ
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» п. 7 ч. 3 • ст. 28; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • Конвенция о правах ребёнка; • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13. • Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; • Устав МБДОУ ДС ОВ № 49 • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО,

	<p>основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО; • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Краснодарского края; • повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно - коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития; • Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение

	<p>разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс; • Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2018-2023гг. в три этапа:</p> <p>первый этап – 2018-2019 год – организационно - подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап – 2019-2021 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап – 2022-2023 год - итоговый: аналитически - информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных количественных изменений, произошедших в ДООУ).</p>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход приносящая деятельность.

<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание высокой конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг; • создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; • улучшение материально – технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • обогащение предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; • положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу дошкольного образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; • повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ; • повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; • активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, краевом, федеральном уровнях, в том числе

	<p>повышение публикационной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ; • доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования; • удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; • привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.
--	--

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2018-2023 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально – экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально – экономического развития РФ на период до 2023 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в ДОУ условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС ОВ № 49
Программа развития ДОУ направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ.

Общее собрание работников ДООУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых ДООУ является основным местом работы.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДООУ, укрепления связей между ДООУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДООУ создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ДООУ. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДООУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется:

- материальная и моральная поддержка инициативы работников,
- регулярное проведение консультаций,
- детальное обсуждение порядка работы,
- разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

2. Образовательная деятельность ДООУ.

В ДОУ дошкольное образование осуществляется с 2014 года в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной в соответствии ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, игровые технологии, использование проблемных ситуаций.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация ООД с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно - развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); о качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 90% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в ДОУ говорят 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (88%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (ООД, групповые развлечения и игры). Педагоги ДОУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 13,15 ставки, фактическое количество – 12: старший воспитатель – 1 ставка; воспитателей – 9,4 ставки, музыкальный руководитель – 1 ставка; учитель-логопед – 1 ставка; инструктор по физической культуре – 0,75 ставки. Кадрами ДОУ полностью обеспечено. Все педагоги имеют дошкольное образование. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

Из них:

высшая категория – 0

первая категория – 1

на соответствие – 6 педагогов

нет категории у педагогов, которые работают в учреждении менее 2 лет – 5 чел. Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 92%. Основу педагогического персонала в ДОУ составляют специалисты с небольшим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако, отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико – прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

4. Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Предметно-развивающая среда ДОУ

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по

Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально – коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, годовым календарно – учебным планом, перспективным и календарным планированием педагогов. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, базируется на реализации регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей станицы Запорожской, Темрюкского района и Краснодарского края. В ДОУ имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно – развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно – пространственная среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В ДОУ имеются проектор и переносной экран, предоставляющие возможность воспитателям применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника, изолятора.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники ДОУ могут осуществлять в методическом кабинете.

Имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности. Всё оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, центры для экспериментирования с водой и песком, транспортная площадка. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется музыкальный центр, фотоаппарат. Кабинеты заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Проблемы программно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно – дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно – развивающей среде;
- мультимедийного и развивающего оборудования.

5. Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. В ДОУ проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно – эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно – игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется заведующим и педагогическим коллективом. В ДОУ осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья, как у воспитанников, так и у сотрудников ДОУ (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно – оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно – развивающей среды и укреплении материально – технической базы учреждения, при организации лечебно – профилактической и физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно – гигиенических требований (профилактические, санитарно – гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в

состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

6. Социальное партнерство МБДОУ ДС ОВ № 49

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением станицы, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно – просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы ДООУ на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
- Кадровый дефицит.

Таким образом, разработка Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно – политическом устройстве, социально – экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в станице, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДООУ, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание

условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально – экономического развития Краснодарского края; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

- Инновационный характер Программы развития ДОУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной

модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

- Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности ДОУ являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно – развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДООУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно – развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально – волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства ДООУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.
- Участниками реализации Программы развития ДООУ являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДООУ.

Основными направлениями деятельности ДООУ в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДООУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДООУ.
4. Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ, обогащение предметно – развивающей среды ДООУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДООУ.
6. Построение системы социального партнерства ДООУ.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС ОВ № 49

- 1. Для воспитанников и родителей:**
 - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
 - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
 - обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
 - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
 - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
 - система дополнительного образования доступна и качественна.
- 2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ ДС ОВ № 49

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с информационно методическим центром города Темрюка;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально – ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2018-2023 годы **в три этапа:**

1-й этап (2018-2019г.) – Организационно – подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2019-2021гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2022-2023г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы МБДОУ ДС ОБ № 49

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий ДОУ.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно – правовое обеспечение – корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно – правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2018-2019 гг. По мере необходимости 2019 г.

2.	Формирование новой ООП в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	<p>Разработка системы контроля оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>2018 г.</p> <p>2018-2019 гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.</p>	<p>Постоянно</p> <p>2018-2019гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое,	Проведение системы методических мероприятий	2018-2020 гг.

	консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ. Введение платных образовательных услуг	2018-2019 г. 2018-2021 гг. 2018-2020 гг. 2019-2020 гг.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми ОВЗ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2018-2020 гг. 2018-2019 г.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров,	2018-2020 гг. 2018-2023 гг.

		практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	<p>Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям</p> <p>Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг</p>	<p>2018-2019 г.</p> <p>2018-2023 гг.</p> <p>2018-2020 г.</p>
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	<p>Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников</p> <p>Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников</p>	<p>2018-2021 гг.</p> <p>2018-2020 гг.</p>
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	<p>Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении</p> <p>Составление индивидуальных</p>	<p>2018-2023 гг.</p> <p>2018-2023 гг.</p>

		<p>перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>2018-2023 гг.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации	<p>Организация обучения педагогов применению всех форм планирования в образовательном процессе</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2018-2020 гг.</p> <p>2018-2020 гг.</p> <p>2018-2021 гг.</p>
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов</p> <p>Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня;</p>	<p>2018-2021 гг.</p> <p>2018-2020 гг.</p>

		<p>муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>2018-2020 гг.</p> <p>2018-2023 гг.</p> <p>2018-2023 гг.</p>
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Подключение к сети Интернет в методическом кабинете и логопеда</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p> <p>Повышение компьютерной</p>	<p>2018-2019 гг.</p> <p>2018-2020 гг.</p> <p>2018-2023 гг.</p> <p>2018-2020 гг.</p>

		грамотности педагогов через обучающие семинары – практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми	
		Создание персональных страниц в сети интернет	2018-2020гг.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	<p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии и основной общеобразовательной программой ДОУ и дополнительными образовательными программами</p> <p>Дополнить учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»</p> <p>Приобретение оборудования в соответствии с программой «Доступная среда»</p>	<p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p> <p>По мере поступления финансирования</p>
14.	Развитие предметно – пространственной среды ДОУ	<p>Постоянное отслеживание состояния предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие</p> <p>Проведение ежегодных смотр – конкурсов по развитию предметно – пространственной среды всех групп с участием родителей</p>	<p>2018-2023гг.</p> <p>2018-2023гг.</p>

5. Здоровьесбережение в ДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению	2018-2023гг.
		Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2018-2023гг.
		Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2018-2023гг.
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения	2018-2023гг.
		Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2018-2023гг.
		Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь ДОУ (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	2018-2023гг.
		Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	2018-2023гг.
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием	По мере поступления финансирования
		Пополнение предметно – пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и	По мере поступления финансирования

		оборудованием	я
6. Социальное партнерство МБДОУ ДС ОВ № 49			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально – адаптированной, успешной личности	Заключение договоров со Школой искусств, ДК, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2019-2021гг.
19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно – коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2019-2023 гг.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МБДОУ ДС ОВ № 49 должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно – пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;

- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МБДОУ ДС ОВ № 49

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно – методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОУ в проектах станицы, района, края.
- Привлечение общественных организаций как партнеров ДОУ к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ДОУ;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно – пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО;
- Обеспечение научно – методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДООУ – способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.