

Краевой профессиональный конкурс
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году.
В номинации: «Логопед года».

Технологическая карта подгруппового коррекционно-развивающего
занятия в группе детей с тяжелыми нарушениями речи:
«Путешествие в деревню.

Дифференциация к-г в словах, словосочетаниях, предложениях».

Подготовила
учитель-логопед
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 49
муниципального образования Темрюкский район
Норина Александра Сергеевна.

2024 г.



**Выходные данные при проектировании содержания конспекта
подгруппового коррекционно-развивающего занятия**

№ п/п	Категория детей	Дети подготовительной к школе группы, имеющие ограниченные возможности здоровья.
1.	Возраст детей	6-7 лет
2.	Форма организованности, год обучения	Подгрупповое занятие для детей седьмого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи, 2-й год обучения.
3.	Форма работы	Подгрупповая, 6 воспитанников.
4.	Психолого-педагогическое заключение ПМПК	Нарушение всех компонентов речи. Общее недоразвитие речи II и III уровней. Рекомендовано воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
5.	Коллегиальное заключение ППК ДОУ	Системное недоразвитие речи, ОНР II и III уровней речевого развития.
6.	Специальные образовательные условия	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи.

**Содержание конспекта подгрупповой коррекционно-развивающей
деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста:**

Основные компоненты занятия	Содержание коррекционно-развивающего занятия	Примечание
Вид	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность	
Предварительная работа	Подготовка пространства и оборудования к организации и проведению подгруппового коррекционно-развивающего	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей

	<p>занятия.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Картинки – карточки для артикуляционной гимнастики; «Волшебный мешочек»; магниты; конверт с письмом; гномы Бим и Бом (иллюстрации); звуковые треки: взлетающий самолет, гудок парохода, движение автомобиля, поезда; музыкальная песенка «Паровозик» (с остановками); музыкальная композиция (минусовка) «Фиксики – часики» для боди - перкуссии; лукошко; игрушки: курица, гусь; карточки с буквами к-г, предметные картинки (к-г), «звуковые линейки» по количеству детей; видео-презентация « От дедушки Ау»; разрезные картинки по сказкам; мягкий кубик; крупные деревянные кубики с картинками (8штук+2 крыши); предметы для самостоятельного выбора.</p>	<p>деятельности проводится, согласно плану учителя-логопеда.</p> <p>Обработка и проветривание помещения в соответствии с нормами Сан Пин.</p>
Средства	<p>ИКТ: проектор, медио-экран, ноутбук; мольберт.</p>	<p>Оборудование безопасно для жизни и здоровья детей:</p> <p>используемые материалы имеют сертификат качества.</p>
Цель	<p>Развитие речевой и познавательной активности, закрепление навыка дифференциации звонких – глухих согласных К-Г в словах, словосочетаниях, предложениях у детей с ТНР.</p>	
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>Сравнивать, различать и правильно произносить звуки к-г на материале слов, словосочетаний, предложений; совершенствовать навык звукового анализа и синтеза; продолжать работу по развитию</p>	

	<p>слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух и восприятие; развивать активный и пассивный словарь; формировать и развивать навык диалогической речи; закреплять навык согласования слов в словосочетаниях и предложениях; уточнить и развивать активный словарь по лексической теме «Домашние птицы», « Работа в огороде и саду весной»; развивать память, внимание, мышление; развивать общую и тонкую моторику, темпо – ритмическую сторону речи.</p> <p>Воспитательные: воспитывать самоконтроль, доброжелательность, навык сотрудничества и слаженности в коллективе, паре; развивать инициативность и учебную мотивацию.</p>	
<p>Используемые технологии и методы</p>	<p>Игровые технологии: психо-коррекционные методы; сюжетная игра, дидактические игры, проговаривание стихотворной формы при выполнении движений.</p> <p>Здоровье-сберегающие технологии: Метод активизации и оптимизации двигательной активности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Метод развития общей, мелкой и артикуляционной моторики (сопряженная гимнастика), артикуляционная гимнастика; развитие тактильного восприятия (коррекционно-развивающие игры и упражнения); смена динамических поз; Боди перкуссия, как средство развития чувства</p>	<p>Совокупность различных технологий, методов и приёмов коррекционно – развивающей работы дают возможность систематизации знаний детей, приводят к развитию интереса и внимания, позволяют почувствовать свою успешность, значимость,</p>

	<p>ритма, моторной и двигательной координации.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии: интерактивная презентация « В гостях у бабушки Ау»</p> <p>Метод наблюдения и анализа деятельности детей с речевыми нарушениями;</p> <p>Метод речевого сопровождения деятельности детей;</p> <p>Технология проблемной деятельности: метод стимулирующей и обучающей помощи; решение возникающих проблем, воображаемых ситуаций.</p> <p>Методы коррекции и развития мышления (коррекционно-развивающие игры и упражнения);</p> <p>Совместные действия педагога и ребенка. Пояснение, похвала, напоминание.</p> <p>ТРИЗ - технология.</p> <p>ИКТ – технология.</p> <p>Технология развивающего обучения: ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности (на зону ближайшего развития).</p> <p>Технология сенсорного воспитания: игровая ситуация «Волшебный мешочек»</p> <p>Технология сохранения и стимулирования здоровья.</p>	<p>формируют взаимодействие в коллективе, приводят к гармоничному развитию личности ребёнка.</p>
--	--	--

	<p>Наглядный метод: использование дидактического и раздаточного материала; демонстрация презентации; игровая познавательная мотивация речевого задания.</p> <p>Словесный метод: беседа.</p>	
Приемы	<p>-Установление с детьми эмоционального контакта, интереса, положительного настроения на совместную деятельность.</p> <p>-Воспитание игровой мотивации (сюрпризный момент, «Волшебные» предметы, игровая форма подачи материала), использование четкой поэтапной речевой инструкции с описанием способа выполнения задания.</p> <p>- Совместная деятельность в игровой форме, рассчитанная на достижение общей цели.</p> <p>-Игровой приём «Исправь ошибку, скажи правильно», « Помоги герою!».</p> <p>-Игры с предметами « Собери предметы», « Посели слова в домики», « Найди нужные подарки»; настольно печатные игры (разрезные картинки); словесные игры.</p> <p>-Педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.</p> <p>-Приемы рефлексивной деятельности, похвалы детей.</p>	Используемые приёмы позволяют оптимизировать процесс коррекции речи детей в ДОУ, повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.
Методическое обеспечение	<p>1. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>2. Использование информационно-коммуникативных технологий.</p>	

Целевые ориентиры	Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, учатся учитывать интересы других участников совместной деятельности. Дети проявляют инициативу, интерес к занятию, развивают умение работать по инструкции педагога; овладевают способом принятия собственных решений, опираясь на свои знания и умения; совершенствуют навыки дифференциации звонких – глухих согласных звуков, звукового анализа слов. Дети развивают высшие психические функции, активный и пассивный словарный запас, развивают общую и мелкую моторику, совершенствуют темпо – ритмическую сторону речи.	
-------------------	--	--

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I этап – Организационный, мотивационный.

Вступительная часть (ритуал приветствия, вводная часть)

способствует формированию у детей мотивации к совместной и самостоятельной деятельности

Содержание	
Создание эмоционального положительного настроения.	- Здравствуйте ребята! Сегодня прекрасный, солнечный день и я рада видеть вас.
Ритуал приветствия. Гимнастика в круге (развитие пространственной ориентации)	Здравствуй, правая рука, (вытягиваем правую руку вперед, соединяем руки с другими детьми) Здравствуй, левая рука (вытягиваем левую руку в центр круга, соединяем руки с другими детьми) Здравствуй, друг (хлопаем соседа справа по плечу) Здравствуй, друг (хлопаем соседа слева по плечу), Здравствуй, здравствуй, лучший друг! (дети совместно раскачивают руки и поднимают их вверх)

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1.	<p>Сюрпризный момент («Волшебный мешочек»).</p> <p>Педагог показывает детям «Волшебный мешочек», узнаёт, хотят ли дети посмотреть, что внутри? Дети «по цепочке» вытаскивают карточку – картинку и совместно с другими детьми выполняют артикуляционную гимнастику.</p>	<p>Заинтересованные взгляды и высказывания по поводу увиденного. Желание Заглянуть в мешок.</p> <p>Дети называют увиденные изображения и называют положение органов артикуляции и выполняют гимнастику (например: «Лопаточка»: язык широкий, лежит на нижней губе).</p>	<p>Давайте узнаем, что же там!</p> <p>Как здорово у вас получается, молодцы!</p> <p>Как вы быстро справились, отлично!</p>	<p>Создание мотивации для дальнейшей деятельности детей, развитие концентрации внимания, развитие взаимодействия в коллективе, умения слушать товарища. Триз - технология (передача одного предмета по цепочке; работа по цепочке). Развитие артикуляционного аппарата, выработка четких, дифференцированных движений. Работа по согласованию существительных с числительными.</p>
2.	Педагог	Две лопаты,		Развитие связной

	<p>предлагает детям посчитать предметы (с картинок) Игра «Два – пять» (дети передают друг другу большой, мягкий кубик и считают предметы)</p> <p>Сюрпризный момент – письмо от бабушки и дедушки. Объявление темы занятия. Педагог зачитывает письмо для ребят и спрашивает, хотят ли они поехать и помочь бабушке и дедушке. Затем детям предлагается рассказать, какой труд весной в саду и огороде. Чем мы можем помочь нашим бабушке и дедушке. (видео – подсказка на медио – экране)</p>	<p>пять лопат. Два забора, пять заборов и тд.</p> <p>Весной в огороде капают, пахут землю и сажают семена овощей и цветов. Весной в саду спиливают лишние ветки у деревьев и белят стволы и тд.</p>	<p>Оказывается, вы все знаете! Сразу видно, что вы хорошие помощники!</p>	<p>речи: рассуждение детей по теме « Весенние работы в саду и огороде», « Садовые инструменты». Пополнение словарного запаса, стимуляция речевой активности.</p> <p>Дети принимают совместное решение отправиться в путешествие к бабушке и дедушке.</p>
<p>II - Основной этап (исполнительский): постановка проблемы, выполнение заданий.</p>				
3	<p>Ребята, а на чём мы можем отправиться в</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы,</p>	<p>Замечательно! Согласна!</p>	<p>Активизация внимания, речи, мыслительной</p>

<p>путешествие?</p> <p>Педагог уточняет знания детей о видах транспорта. Следит за полными ответами воспитанников, при затруднении даёт наводящие подсказки.</p> <p>Упражнение «Отгадай по звуку»: детям предлагаются прослушать и отгадать звуки движения разного транспорта (гудок парохода, звук взлетающего самолета, звук движения автомобиля, звук движения поезда)</p> <p>(под звуковое сопровождение педагог с детьми отправляется в путешествие). Во время путешествия. Поезд останавливается на остановках.</p> <p><u>1 Станция</u> <u>«Хлопотушкино»</u></p>	<p>начинают рассуждать и предлагать свои варианты ответа.</p> <p>Машина Поезд Самолёт</p>	<p>Да, верно.</p> <p>Какие вы молодцы, правильно отгадали все звуки! Ну, что, поехали?</p>	<p>деятельности. Дети узнают транспорт по звуку (развитие слухового внимания и восприятия). Позитивный эмоциональный настрой на занятие. Развитие умения работать в коллективе, соблюдать правила.</p> <p>Воспитанники закрепляют навыки работы над звуковым анализом слова, словообразованием. Развитие словарного запаса.</p>
---	---	--	---

<p>Дети встречаются с гномами Бамом и Бомом. Работа со звуками. Упражнения на развитие слухового внимания. Игровой момент – дети находят подарок гномов для бабушки и дедушки (гуся и курица). Работа над выделением звуков в начале слова, над характеристикой звуков к-г. Каких еще домашних птиц вы знаете? Назовите их семью! (помощь на медио- экране)</p>	<p>Это курочка и гусь! Слово курица начинается на звук (к), гусь – на звук (г). Звук К – согласный, глухой (тактильный контроль). Звук (Г) – согласный, звонкий (тактильный контроль). Мама курица, папа – петух, птенец – цыплёнок (по аналогии индюк, гусь, утка)</p>	<p>Ой, как интересно! Кто это там? Сколько всего вы знаете, как здорово!</p>	<p>Уточнение понятия «птичник», названий птиц и их птенцов (курица – петух – цыплёнок; утка – селезень – утёнок; гусь – гусыня – гусёнок; индюк – индюшка – индюшонок)</p>
<p><u>2 Станция «Топотушкино»</u></p> <p>Посмотрите, ребята, сколько кубиков на этой станции! Кто догадался, что мы с вами можем сделать? (8 крупных кубиков и 2</p>	<p>Да! Можно построить дома! Этот дом будет для курочки, а этот для гуся.</p>		<p>Дифференциация к-г в словах. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие умения работать в коллективе, учитывать мнение</p>

<p>крыши) Дети складывают домики для гуся и курицы.</p> <p>Давайте проверим, верно ли мы построили дома? Все ли жители на своих местах? (обсуждение с детьми, выделение звуков к-г в словах, деление слов на слоги методом хлопков)</p> <p>3 Станция «Попрыгайкино»</p> <p>Ребята, на этой станции живут слова со звуками к-г. Но, они спрятались! Помогите мне найти, где же они прячутся? (в начале, середине или конце слова). Дети выбирают карточку со словом (примерный перечень картинок: гриб, бочка, гном, удочка, шкаф, нога...) и выполняют</p>	<p>Да! В слове девочка – есть звук К, он спрятался в середине слова. А в слове Гном – звук Г, он в начале слова и тд.</p>	<p>Какие высокие дома у вас получились! Как интересно!</p> <p>Отличная работа! Можем ехать дальше!</p>	<p>других.</p> <p>Игровое взаимодействие.</p> <p>Работа над звуковым анализом слов. Работа со звуковыми линейками и фишками.</p>
--	---	--	--

	<p>звуковой анализ слова у мольберта, прикрепляя магнит синего цвета на звуковую линейку.</p> <p><u>4 Станция</u> <u>«Танцевалкино»</u></p> <p>Встреча с необычным героем - дедушкой Ау (медиа - презентация с заданиями для ребят) Ребята, а вы знаете кто это? Почему у него такое большое ухо? Дедушка Ау старенький, плохо слышит и все время все путает. Он решил поиграть с нами! Скажите, что не так? Кеды надели Гену. Наша мышка поймала кошку. Трава щиплет гуся Гогу. Гитара играет на Коле. Камыши сидят в лягушке. и тд.</p>	<p>Это дедушка Ау! Конечно, мы любим играть!</p> <p>Нет, это Гена надел кеды. Наша кошка поймала мышку. Гусь Гога щиплет траву. Это Коля играет на гитаре. Лягушки сидят в камышах. ...</p>	<p>Вот это да! Как вы здорово справились! Ну и дедушка Ау, ну и посмешил нас с вами!</p>	<p>Работа с деформированными предложениями со звуком к-г. Использование ТРИЗ - технологии. Работа по цепочке.</p>
--	---	---	--	---

<p>Ой, ребята, дедушка Ау все равно немножко грустит. Наверное это потому, что он живёт один... Давайте подарим ему наш музыкальный подарок! Боди перкуссия (под музыкальное ИКТ сопровождение)</p>	<p>Конечно!</p> <p>Дети повторяют синхронные движения под музыкальное сопровождение</p>	<p>Какие Мы с Вами молодцы! Как здорово у нас получилось!</p>	<p>Метод Боди перкуссии. Коммуникативное взаимодействие (слаженная работа всей команды, нацеленность на результат). Развитие звукового восприятия, внимания, концентрации. Развитие темпо – ритмической стороны речи.</p>
<p>5 Станция «Кричалкино» Дети! Жители этой станции очень любят собирать из маленьких частей что – то большое. Посмотрите, для нас тоже приготовили конверты. Хотите попробовать? (дети выбирают конверт по случайному выбору, доставая из мешочка камушек Марблс определённого цвета. По этому цвету – ребёнок берет нужный конверт и выполняет</p>	<p>Ой, мы тоже любим собирать картинки, леги и пазлы!</p>	<p>Ох и сложные были задания, как здорово вы справились!</p>	<p>Развитие высших психических функций. Работа с разрезными картинками по сказкам.</p> <p>Сортер предметов</p>

<p>задание) Какие сказки у вас получились? Есть ли в этих сказках звуки к-г? В какой сказке нет?</p> <p>Ой, ребята, а кто это? Что за звуки? (Дети слышат звук пения петуха и курочки, гогот гуся) Чего же они хотят? Они предлагают нам взять для бабушки и дедушки подарки! Берем только те предметы, в названии которых есть звуки к-г (дети собирают с пола разбросанные предметы, выбирая нужные)</p> <p><u>6 Станция « По местам сидалкино»</u> -Ну вот мы и прибыли. Какое длинное получилось путешествие! Вы не устали?</p>	<p>Это курочка и гусь! Они что – то хотят нам сказать!</p> <p>Нет! Да(?) – немножко...</p>	<p>Какие вы дружные, молодцы! Скорее по вагонам, мы почти на месте!</p> <p>Вы сегодня очень старались!</p>	<p>на дифференциацию к-г.</p>
---	--	--	-------------------------------

IV этап – Заключительный этап. Проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

№	Содержание (вопросы логопеда по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1.	Ребята, с какими звуками мы сегодня работали? Что для Вас было самым интересным?	Дети высказывают свое мнение о занятии.	Молодцы, вы все трудности преодолели! Потому что вместе – мы сила!	Формирование навыков самоанализа, рефлексия собственных действий.
	А встречались на пути трудности?			
	В какую игру вы хотели бы сыграть снова?			
2.	Ритуал завершения занятия. Логопед: поднимает ладошку вверх, ребята ударяют своей ладошкой по ладони педагога. Ребята, что означает это упражнение?	Дети повторяют упражнение. Конец занятия!	Отлично! Вы – лучшие путешественники!	Коммуникативная деятельность

Методическое обоснование содержания конспекта подгруппового коррекционно-развивающего занятия для детей седьмого года жизни, посещающих подготовительную компенсирующую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 год обучения.

Образовательная деятельность соответствует АОП ДО, перспективному и тематическому плану работы учителя-логопеда, парциальной «Программе логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.– М.: Просвещение, 2016 г. Формулировка цели, постановка задач отвечают типологическим особенностям и потребностям воспитанников. Подгрупповая коррекционно-развивающая образовательная деятельность представлена комплексом коррекционно-развивающих игр и упражнений, отвечающих теме «Дифференциация звонких - глухих согласных к-г».

В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Представленный конспект образовательной деятельности - является составительской авторской разработкой, составлен в соответствии с общепедагогическими и дидактическими принципами. Используются технологии игрового обучения, т.к. игра - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте, способствующая повышению познавательной активности, и формированию предпосылок к учебной деятельности. Использование игровых технологий способствует развитию творчества воспитанников, позволяет контролировать время занятия за счёт предлагаемых условий игры, которые могут меняться в зависимости от усложнения или упрощения задач и целей, от уровня освоения материала конкретным ребёнком. Она позволяет последовательно, целенаправленно выдвигать перед воспитанниками познавательные задачи и вовлекать всех участников в процесс активного усвоения знаний путем решения игровой проблемы или задачи, развивать навык сравнения и критического мышления.

Во время занятия был использован метод Боди перкуссии. Это не просто музыкальный метод, но и метод (когнитивной) стимуляции мозга для развития внимания, памяти и концентрации. Деятельность этого метода сформулирована в теории множественного интеллекта в целях вовлечения в процесс обучения обеих долей головного мозга. У многих детей с ТНР проблемы с переключением двигательных поз тонкой и общей моторики. Применение «Боди перкуссии» помогает детям не просто услышать, а прочувствовать ритм всем телом, ощутить его внутри себя; позволяет опосредованно стимулировать активность головного мозга, развивать межполушарное взаимодействие;

способствует развитию координации, переключаемости, развитию темпоритмической стороны, развитию навыков слушания и взаимодействия в паре (коллективе), развивает творческие способности, повышает эмоциональное настроение, улучшает умение детей импровизировать, укрепляет костно-мышечный аппарат, способствует развитию выразительности в общении и иных формах взаимодействия с окружающим миром.

Использование информационно-коммуникативных технологий по средствам интерактивной презентации «В гостях у дедушки Ау» активизировали концентрацию внимания воспитанников с ТНР, в интересной для детей форме позволили продолжить работу над развитием слухового внимания, умения работать с деформированными предложениями.

Здоровье сберегающие технологии использовались в виде коррекционно-развивающих игр и упражнений, артикуляционной гимнастики. Данное занятие не предполагает проведение динамической паузы (физминутки), так как в ходе образовательной деятельности дети задействованы в двигательной игре «Поездка на поезде», на протяжении занятия прослеживается частая смена динамических поз, воспитанники перемещаются по групповому пространству, таким образом, снимают мышечное напряжение.

Выбор использованных методов, приемов, технологий и средств коррекционно-развивающего подгруппового занятия обусловлен типологическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитанники данной нозологической группы имеют быструю утомляемость, легко отвлекаются на посторонние предметы и звуки, переключаемость затруднена, имеют низкую учебную мотивацию, низкую саморегуляцию и контроль, быстро теряют интерес. Нуждаются в частой смене деятельности, похвале взрослого. Использование комплекса методов, приёмов, технологий и средств помогает добиться положительной динамики коррекционно-развивающей работы, интереса со стороны детей.

Ход подгруппового коррекционно-развивающего занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи проходил поэтапно и включал в себя следующие этапы: мотивационный (организационный момент, включение детей в деятельность, развитие мотивации к занятию); основной исполнительский этап (основное содержание занятия, включающее комплекс упражнений, игр), рефлексивный этап (направленный на самонаблюдение и самооценку ребенка, совместную деятельность в коллективе и со взрослым).

При проведении подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности соблюдались правила: поэтапности, доступности, логичности, инновационной направленности, эстетичности, четкой словесной инструкции, использовался приём «От простого к сложному»; обращалось внимание на ответы воспитанников полным предложением, на установление и поддержание положительного эмоционального настроения на занятии. Учитывалась степень выраженности нарушения речевого развития, общие закономерности нормативного развития, зона ближайшего развития каждого воспитанника. Были использованы мотивирующие похвала и педагогическая поддержка.

Во время занятия не все дети были активны и чувствовали себя комфортно (смущались видео камеры, часто отвлекаясь на неё и оператора). Благодаря частой смене локации, использованию различных методов и приёмов работы – быстро втягивались в процесс. Дети проявляли интерес к деятельности, радовались успеху. Поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.

По результатам и анализу проведённого занятия намечены планы по продолжению работы над развитием звукового анализа и синтеза слов, развитием слоговой структуры слова, развитием фонематического слуха и восприятия, развитием темпо-ритмической стороны речи, дифференциацией парных согласных, развитием связной речи, лексико-грамматических категорий, ВПФ.