

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 49  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**Открытая комбинированная образовательная  
деятельность по речевому развитию  
На тему «Мир профессий»**

**Подготовила:  
Учитель-логопед  
Щербакова Т.О.**

Ноябрь 2022

## Цели:

- Закрепить знания детей о профессиях.
- Обобщить знания детей по звукопроизношению и грамоте.
- Обогащать речь детей яркими художественными признаками и словами-действиями по теме «Профессии».
- Развивать диалогическую речь — упражнение в употреблении в диалоге сложносочинённых предложений с придаточными причины.
- Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.
- Закрепить умения составлять предложения по заданной схеме.

## Оборудование:

- П/К с изображением профессий;
- звуко-слоговые схемы;
- схемы предложений;
- картинки контурного наложения предметов;
- схемы слогового анализа слов;
- карто-схемы для составления предложений;
- мяч;
- простые карандаши;
- флажки;
- конверты с заданиями.

## Ход ООД:

### 1. Организационный момент.

Логопед предлагает посмотреть на картинки, выставленные на доске (с изображением людей разных профессий).

### 2. Игра «Разминка для ума».

Логопед: — Ребята, скажите, кто изображён на этих картинках?

- А как назвать одним словом то, чем занимаются эти люди? (профессии)

### II. Постановка цели занятия.

Л. – Давайте разберёмся, для чего нужны профессии и какая самая главная.

*Театрализованная постановка.*

Л.- А давайте и мы с вами поиграем!

Л.- Однажды дети мечтали о том, кем они станут, когда вырастут.

1 ребенок:- Я буду врачом, ведь врач — самая главная профессия, потому что он лечит людей.

2 р.- А я буду строителем. Ведь строитель главнее врача, потому что он строит больницы.

3 р.- Нет, наверное, повар главнее строителя. Ведь если повар не приготовит обед, то строитель не сможет работать.

4 р.- Значит, главнее повара продавец. Если он не продаст продукты, то повар не приготовит обед.

5 р.- А что будет, если продавец заболит и не сможет продавать продукты?

6 р.- Его вылечит врач.

7 р.- Так кто же тогда главнее?

Л. — Загадку решила мама, вернувшаяся с работы.

8 р.- Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной. Все профессии одинаково важны, потому что приносят пользу людям.

Л.- Да, действительно все профессии важны. Сегодня на занятии мы поговорим о профессиях и покажем нашим гостям, как хорошо мы выучили всё, что касается профессий.

*Закрепление знаний о профессиях.*

Игра «Назови профессию» (с мячом)

Л.- Но что это со мной случилось? Дети, пока я вас учила, все профессии забыла. Поможете мне вспомнить профессии? (Да)

Л.- Есть одна игра для вас. Я прочту стихи сейчас. Я начну, а вы кончайте.

Л.- Профессий всех не сосчитать, а вы какие можете назвать?

Поезд водит (машинист).

Поле пашет(тракторист).

Самолётом правит (лётчик).

Клеит книжки (переплётчик).

В школе учит нас (учитель).

Строит здания (строитель).

Красит стены нам (маляр).

Столы делает(столяр).

На станке ткёт ткани (ткач).

От болезней лечит (врач).

Хлеб печёт в пекарне (пекарь).

Нарисует нам (художник).

Сапоги сошьёт (сапожник).

Потушит вмиг пожар (пожарный).

Песни нам споёт (певец).

Торговлей занят (продавец).

Л.- Кто всё знает — молодец! Вот сколько профессий существует!

III. Входит почтальон.

Л.- Ребята, скажите, кто к нам пришёл?

Почтальон: Здравствуйте, ребята, да, я почтальон, я разношу почту.

Сегодня я принёс вам письмо от ребят из другого детского сада. Получите.

Л. – Спасибо. (*почтальон уходит*). Давайте прочитаем его.

*Здравствуйте, ребята-дошколята. Мы, ребята из соседнего детского сада, хотим вам рассказать, что знаем много о профессиях! А ещё хотим с вами поиграть. В конверте для вас приготовлены задания, связанные с профессиями. Если вы все задания выполните, то мы точно будем знать, что и вы знаете столько же много, как и мы. Желаем вам удачи!*

Задание № 1.

1. Игра «Четвёртый лишний»

Л.- И вот первая игра «Четвёртый лишний». Послушайте слова, выделите лишнее, объясните почему оно лишнее:

*Шофёр, пожарный, машина, милиционер.* (Лишнее слово «машина», потому что машина — это транспорт, а остальные профессии.)

*Подметает, расчищает, убирает, варит.* (Лишнее слово варит, потому что это действие повара, а остальные действия дворника.)

*Ножницы, расчёска, шампунь, бинт.* (Лишнее слово бинт, потому что бинт — это предмет врача, а остальные предметы парикмахера.)

*Градусник, шприц, врач, вата.* (Лишнее слово врач, потому что это профессия, а остальные предметы врача.)

Л.- Молодцы, вы заработали первый красный флажок.

Л.- Следующее задание № 2.

2. Игра «Нелепицы»

Л.- Послушайте предложения и исправьте ошибки.

Сапожник шьёт одежду, а портной шьёт обувь.

Продавец выдаёт книги, а библиотекарь продаёт книги.

Учитель лечит больного, а врач учит учеников.

Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.

Птичница кормит цветы, а цветовод выращивает цыплят.

Л.- Молодцы, вы заработали второй флажок.

IV. Физ. минутка. Речевая зарядка (дети произносят три раза с ускорением темпа)

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьёт. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец куёт. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора?

Л.- Задание № 3

Игра «Кем быть?»

Л.- И вот наша следующая игра «Кем быть?». Люди работают теми, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них получается. А какие профессии нравятся вам и почему? (На наборном полотне п/картинки профессий по количеству детей, дети выбирают понравившуюся профессию и обосновывают свой выбор).

Примерные ответы детей: Я хочу быть птичницей, потому что люблю ухаживать за птицами.

Я хочу стать фотографом, потому что я люблю фотографировать людей, животных и природу.

Я хочу стать маляром, потому что я люблю яркие, красивые дома.

Я хочу стать учителем, потому что я люблю учить детей.

Я хочу стать сапожником, потому что я люблю ремонтировать обувь.

Я хочу стать штукатуром, потому что люблю штукатурить.

Я хочу стать врачом, потому что люблю лечить детей.

Я хочу стать ткачихой, потому что мне нравятся нарядные, модные ткани.

Я хочу стать слесарем, потому что люблю чинить водопроводные краны.

Я хочу стать пианистом, потому что люблю играть на пианино.

Я хочу стать фигуристом, потому что танцы на льду.

Я хочу стать уборщицей, потому что люблю чистоту и порядок.

Я хочу стать художником, потому что люблю писать картины.

Л.- Молодцы, это ваш флажок.

Л.- Задание №4.

Игра «Телеграф».

Л.- Сейчас мы с вами станем телеграфистами. Будем отправлять телеграммы. Для этого нам нужно разделить слова на слоги, посчитать эти слоги и подобрать нужную схему. *(Дети выбирают картинки, «прохлопывают» слоги и выбирают нужную схему.*

Л.- Молодцы, вы заработали ещё один флажок.

*На столах лежат листки с контурами разных рабочих инструментов. Дети выбирают карточки с изображением профессий.*

Л.- Задание №5. Кто-то навёл беспорядок среди рабочих инструментов, найдите свой инструмент и заштрихуйте его.

Л.- Какие предметы вы заштриховали? (Я заштриховал кисть, потому что я маляр.)

Л.- Молодцы!

Задание №6.

И вот следующая игра. Составьте предложение о своей профессии позаданной схеме, чтобы в это предложение входило название заштрихованного вами инструмента. *Упражнение с картосхемами.*

Примерные предложения:

В больнице врач ставит градусник.

Фотограф фотографирует новым фотоаппаратом.

Учитель читает детям занимательную книгу.

Сапожник подбивает каблуки молоточком.

Маляр красит стены широкой кистью.

Птичница принесла в ведре зерно.

Ткачиха ткёт ткань из модных ниток.

Слесарь меняет водопроводный кран разводным ключом.

Молодой пианист играет на пианино.

Фигурист обкатывает новые коньки.

Уборщица убирает мелкий мусор веником.

Художник смешивает масляные краски на палитре.

Штукатур штукатурит новые стены шпателем.

Л.- Молодцы, и на этот раз флажок ваш. Вы выполнили все задания наших друзей и теперь вы тоже сможете осенью пойти в первый класс и преумножить свои знания. Теперь ребята из соседнего детского сада приготовили вам мультфильм о профессиях. Давайте его вместе посмотрим.

<https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE>

VI. Итог логопедического занятия. Л.- О чём мы говорили на занятии? (о профессиях) Л.- Какая же профессия самая важная? Л.- Какое задание вам понравилось больше всех? А какое вызвало затруднения?