

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС ОВ № 49
протокол № 1 от 31.08.2020 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 49
И. Н. Степошина
Приказ № 196 от 31.08.2020 г.



**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 49
муниципального образования Темрюкский район**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	15

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	24
2.6. <i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	26

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Распорядок и/или режимы дня.....	28
3.2. Особенности традиционных событий, праздников , мероприятий.....	39
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	60
3.4. Описание материально - технического обеспечения программы, <i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</i>	64

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....68

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 49 (далее МБДОУ ДС ОБ № 49) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 23 Л01, № 0000935 от 14.08.2012 г.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
1. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	1. <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. *</i> 2. <i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. **</i> 3. <i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. ***</i> 4. <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» ****</i>

- * программа усиливает раздел «Социально-коммуникативное развитие»;
- ** программа дополняет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- *** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;
- **** пособие дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

- 1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение единства подходов к воспитанию, укреплению здоровья и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).
- 9) воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях групп кратковременного пребывания.
- 10) *реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, Темрюкского района и станции Запорожской (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта)*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Учреждения с семьей. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ ДС ОВ № 49 воспитываются дети в возрасте от 1 года до 8 лет.

Режим работы: 7.30-17.30.

В МБДОУ ДС ОВ № 49» действуют 7 групп для детей дошкольного возраста.

Списочный состав детей на 1 сентября 2020 года составляет:

Группа раннего возраста – 16

Группы дошкольного возраста – 77

Контингент воспитанников

Группы	Направленность группы	Возрастной диапазон
Смеш.ранняя	общеразвивающая	от 1 до 3 лет
Смеш. дошкольная	общеразвивающая	от 2 до 4 лет
А смеш. дошкольная	общеразвивающая	от 3 до 5 лет
Б смеш. дошкольная	общеразвивающая	от 4 до 6 лет
В смеш. дошкольная	общеразвивающая	от 5 до 8 лет
Г смеш. дошкольная	компенсирующая	от 4 до 8 лет
Д ГКП смеш. дошкольная	кратковременная	от 1 до 8 лет

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество детей, посещающих ДОУ	Количество	%	
	93	100	
Количество детей инвалидов	2	2	
Количество семей воспитанников ДОУ	86	100	
Состав семьи	Полная	80	93
	Неполная	6	7
	Многодетная	12	14
	Семьи риска	0	0
Имеющие статус	Беженцев	0	0

	Переселенцев	0	0
Уровень образования родителей	Высшее	51	31
	Среднее специальное	65	39
	Среднее	50	30
	Учатся	0	0
Социальное положение семьи	Руководители	0	0
	Специалисты	18	11
	Служащие	54	32
	Военнослужащие	1	1
	Предприниматели	5	3
	Рабочие	73	44
	Безработные	15	9
	Инвалиды, пенсионеры	1	1

Характеристика педагогических кадров

Для реализации задач основной образовательной программы в МБДОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

В детском саду работает 12 педагогов: музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатели (8 человек).

Все педагоги, имеют специальное образование, систематически повышают свой профессиональный уровень в централизованных формах, на районных семинарах и методических объединениях, изучают программы и методики.

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес

вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного

решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют

представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например,

исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития

воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Использованы материалы примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2014года.

Индивидуальные особенности контингента детей

Физическое состояние и здоровье детей

Группы здоровья	Количество детей
1	34
2	39
3	4
4	-
5	1

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8	<i>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -</i>

Краснодарский или Кубань, района – Темрюкский, станции – Запорожская, улиц.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому районе, но и в станции в целом. Знает и стремится выполнять правила поведения на улице и в общественных местах.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станции, её истории, памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станции.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.

Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 46-63.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2016 г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», 2019 г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2018 г.;
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», 2016г.;
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2016 г.;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2016 г.;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2016 г.;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2019 г.;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2019 г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, прописано в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 63-90.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», 2016 г.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», 2016 г.;
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), 2016 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), 2019 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)», 2016 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2019 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2019 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)», 2016 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)», 2016 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)», 2016 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2016 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2019 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года), 2016 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2018 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2016 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2016 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2017 г.;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 90-101.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», 2016 г.

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», 2018г.;
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», 2016г.;
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», 2016 г.;
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», 2016 г.;
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2019 г.;

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**, прописано в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 101-128**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Народное искусство – детям (3-7 лет), 2018 г.;
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», 2016 г.;
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 года)», 2018 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», 2018 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», 2016 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)». 2019 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2018 г.;
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», 2016г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)», 2016 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Физическое развитие»**, прописано в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 128-135**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

– М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2016 г.

– Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2016 г.

– С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», 2018 г.

– Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2019 г.

– Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2016 г.

– Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2018 г.

– Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет / М, Мозаика – Синтез, 2016 г.

– Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2016 г.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров,

предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («наряжаться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ ДС ОВ № 49 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы
взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Доверительная беседа - Анкетирование - Посещения на дому - Дни открытых дверей - Собрания-встречи 	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы - Проекты - Игры - Тематические буклеты - Памятки - Стеновая информация - Консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - Акции - Тематические вечера - Круглый стол - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Проектная деятельность - Субботники

	специалистов - Почта доверия - Собрания - Сайт ДОУ		
--	---	--	--

2.6 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

2.6.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды .

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

2.6.2. Парциальные программы и формы организации работы с детьми

Для реализации регионального компонента методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина».

Региональный компонент предусматривает:

- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
- Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родной станции Запорожской, с достопримечательностями Темрюкского район.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режимы дня

МБДОУ ДС ОБ № 49 работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ ДС ОБ № 49 - 10 часов.

Режим работы: с 7.30 до 17.30.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режим составляется на холодный и теплый период времени года, с учетом адаптации. Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность, составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня (холодный период) Смеш. ранняя группа

Режимные моменты	
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50 – 9.10
Самостоятельная деятельность, игры, второй завтрак	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.55
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	11.55 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.35
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.35 – 15.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.55 – 16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 17.30

**Режим дня
(тёплый период)**

Режимные моменты	
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность на участке (по подгруппам)	9.00 – 9.20
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, солнечные процедуры	9.00 – 11.10
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.35
Обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45 – 17.30

**Режим дня
(холодный период)
Смеш. дошкольная группа**

Режимные моменты	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 – 9.30
Самостоятельная деятельность, игры, второй завтрак	9.30 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 – 16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40 – 17.30

Режим дня
(теплый период)

Режимные моменты	
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения; игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, развивающие; образовательная деятельность на прогулке; труд; воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 11.45
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45– 12.10
Обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Самостоятельные игры	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, развивающие; труд; воздушные и солнечные процедуры), уход детей домой	15.50 – 17.30

Режим дня
А смеш. дошкольная группа
(холодный период)

Режимные моменты	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.18
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность, игры, второй завтрак	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35

Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 – 17.30

**Режим дня
(теплый период)**

Режимные моменты	
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения; игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, развивающие; образовательная деятельность на прогулке; труд; воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 11.50
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 – 12.15
Обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Самостоятельные игры	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, развивающие; труд; воздушные и солнечные процедуры), уход детей домой	15.50 – 17.30

**Режим дня
(холодный период)**

Б смеш. дошкольная группа

Режимные моменты	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 10.05
Самостоятельная деятельность, игры, второй завтрак	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.25

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность,	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, подготовка к образовательной деятельности	15.25 – 15.35
Организованная образовательная деятельность	15.35 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 – 16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.35 – 17.30

**Режим дня
(теплый период)**

Режимные моменты	
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения; игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, развивающие; образовательная деятельность на прогулке; труд; воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 12.30
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Самостоятельные игры	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, развивающие; труд; воздушные и солнечные процедуры), уход детей домой	15.50 – 17.30

**Режим дня
(холодный период)**

В смеш. дошкольная группа

Режимные моменты	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.18 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность, игры, второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40 – 17.30

**Режим дня
(теплый период)**

Режимные моменты	
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения; игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, развивающие; образовательная деятельность на прогулке; труд; воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 12.40
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30 – 12.50
Обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, развивающие; труд; воздушные и солнечные процедуры), уход детей домой	15.40 – 17.30

Режим дня (холодный период)

Г смеш. дошкольная группа

Режимные моменты	
------------------	--

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность, игры, второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30 – 16.30
Организованная образовательная деятельность (понедельник)	15.35 – 16.00
Индивидуальная работа с учителем – логопедом (среда)	15.30 – 17.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40 – 17.30

**Режим дня
(теплый период)**

Режимные моменты	
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения; игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, развивающие; образовательная деятельность на прогулке; труд; воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, развивающие; труд; воздушные и солнечные процедуры), уход детей домой	15.45 – 17.30

**Режим дня в ГКП
(холодный период года)**

Содержание деятельности	Смеш. ранняя группа от 1 до 3 лет	Смеш. дошкольная группа от 3 до 4 лет	А смеш. дошкольная группа от 4 до 5 лет	Б смеш. дошкольная группа от 5 до 6 лет	В смеш. дошкольная группа от 6 до 7 лет	Г смеш. дошкольная группа от 5 до 7 лет
	Время					
Утренний прием и осмотр	9.00					
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.00 – 9.10	8.50-9.30	9.00-9.50	9.10-10.05	9.00-10.50	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	9.10 – 11.00	9.30 – 12.00	9.50 – 12.00	10.05 – 12.00	10.50-12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	11.00 – 12.00	-	-	-	-	-

**Режим дня в ГКП
(теплый период года)**

Содержание деятельности	Смеш. ранняя группа от 1 до 3 лет	Смеш. дошкольная группа от 3 до 4 лет	А смеш. дошкольная группа от 4 до 5 лет	Б смеш. дошкольная группа от 5 до 6 лет	В смеш. дошкольная группа от 6 до 7 лет	Г смеш. дошкольная группа от 5 до 7 лет
	Время					
Утренний прием, выход на прогулку	9.00					
Организованные формы работы с детьми	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30
Прогулка, игры, наблюдения, чтение, воздушные, солнечные ванны. Уход домой	9.10-11.45	9.15-12.00	9.20-12.00	9.25-12.05	9.30-12.00	9.30-12.00
Возвращение с прогулки,	11.45-12.00	-	-	-	-	-

РАСПИСАНИЕ

организованной образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 49 муниципального образования Темрюкский район
на 2020-2021 учебный год

Дни	Смеш. ранняя группа	Смеш. дошкольная группа	А смеш. дошкольная группа	Б смеш. дошкольная группа	В смеш. дошкольная группа	Г смеш. дошкольная группа
Понедельник	1. Физическая культура (по подгруппам) Вторая половина дня 1.Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам)	1.Рисование 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Музыка Вторая половина дня 1.Ознакомление с окружающим миром/ природой	1. Ознакомление с окружающим миром/ природой 2. Рисование 3.Физическая культура	1. Логопедическое / 2.Рисование (подгрупповые) 3.Музыка (фронт) Вторая половина дня 4.Познавательно-исследовательская деятельность/ Краеведение (подгот)
Вторник	1.Музыка (по подгруппам) Вторая половина дня 1.Развитие речи (по подгруппам)	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура	1.ФЭМП 2. Музыка	1. Развитие речи 2.Физическая культура	1. ФЭМП 2. Рисование. 3.Музыка	1. Логопедическое/ 2.Лепка/ Аппликация (подгрупповые) 3. Физическая культура (фронт)
Среда	1. Физическая культура (на прогулке) (по подгруппам) Вторая половина дня 1 Рисование. (по подгруппам)	1. ФЭМП 2. Физическая культура (на прогулке)	1 Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура (на прогулке)	1.ФЭМП 2.Рисование 3. Физическая культура (на прогулке)	1. Развитие речи 2. Познавательно-исследовательская деятельность/ Краеведение 3. Физическая культура	1. ФЭМП (фронт) 2.Ознакомление с окружающим миром (фронт) 3. Физическая культура (на прогулке) (фронт)

Четверг	1. Музыка. (по подгруппам) Вторая половина дня 1. Развитие речи (по подгруппам)	1.Лепка / Аппликация (чередуются) 2.Физическая культура	1. Лепка / Аппликация (чередуются) 2.Музыка	1. Лепка / Аппликация (чередуются) 2.Физическая культура. Вторая половина дня 1. Познавательно- исследовательская деятельность/ Краеведение	1. ФЭМП 2. Лепка / Аппликация (чередуются) 3. Музыка.	1. Логопедическое (подгот)/Познавательно- исследовательская деятельность/ Краеведение (ст) 2. ФЭМП (подгот) 3.Физическая культура (фронт)
Пятница	1. Физическая культура (по подгруппам) Вторая половина дня 1.Лепка. (по подгруппам)	1. Развитие речи. 2. Музыка.	1. Рисование. 2. Физическая культура.	1. Развитие речи. 2. Музыка	1. Развитие речи 2.Физическая культура (на прогулке)	1. Логопедическое 2. Рисование (подгрупповые) 3. Музыка (фронт)

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Примерный тематический план
воспитательно-образовательной работы с учетом регионального
компонента

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Комплексно-тематическое планирование
Смеш. ранняя группа

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1.	Детский сад.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	01.09-11.09	
2.	Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	14.09-25.09	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
3.	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных	28.09-23.10	Праздник «Осень» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – «Красивые листья»

		зверей и птиц осенью.		
4.	Мой дом.	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Знакомить с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом ближайшего окружения; с профессиями: (врач, продавец, полицейский).	26.10-13.11	Тематическое развлечение на тему: «Мой дом»
5.	Моя семья	Воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Учить называть свое имя фамилию, имена членов семьи Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын и т.д.). Формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.	16.11-27.11	Тематическое развлечение на тему: «Моя семья»
6.	Новый год	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	30.11-31.12	Праздник «Новый год»
7.	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	11.01-29.01	Тематический досуг «Зимняя сказка» Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
8.	Театральная страничка	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы, при инсценировании воспитателем знакомых сказок,	01.02-19.02	Театрализованное выступление, подготовленное силами взрослых и

		стихотворений.		старших детей.
9.	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	22.02-12.03	«Мамин праздник»
10.	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	15.03-09.04	Развлечение «На весенней полянке» Выставка детского творчества
11.	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	12.04-23.04	Игры-забавы. Тематическое развлечение «Матрешки»
12.	Литературная страничка	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Воспитывать умение слушать новые произведения, сопереживать героям.	26.04-14.05	Пополнить развивающую среду, театрализованными играми
13.	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах и ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	17.05-31.05	Праздник «Лето»

**Комплексно-тематическое планирование
Смеш. дошкольная группа**

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать радость от посещения детского сада. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Знакомить с предметным окружением, с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе, игре, формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми в коллективных работах, совместных играх.</p>	01.09-11.09	Развлечение «До свидания, лето!» (Дети праздник не готовят, но активно участвуют в подвижных играх, викторинах)
2.	Я в мире человек	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p>	14.09-25.09	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»
3.	Осень	<p>Расширять знания детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	28.09-23.10	Праздник «Осень» Выставка детского творчества

4.	Мой дом. Моя станция.	<p>Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родной станцией, её названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улице, элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с профессиями: полицейский, продавец, парикмахер, шофёр.</p>	26.10- 13.11	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
5.	Моя семья	<p>Продолжать воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Учить называть свое имя фамилию, имена членов семьи.</p> <p>Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын и т.д.. Продолжать формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.</p>	16.11- 27.11	Тематическое развлечение На тему: «Моя семья»
6.	Новый год	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	30.11- 31.12	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
7.	Зима	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту</p>	11.01- 29.01	Праздник «Зимняя сказка» Выставка детского творчества «Зимушка-

		зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Знакомить с зимними видами спорта.		зима»
8.	Мир театра	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.	01.02-12.02	Игра-драматизация, созданная силами взрослых и старших детей.
9.	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (формировать в мальчиках стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины)	15.02-26.02	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
10.	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	01.03-12.03	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
11.	Весна	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о	15.03-02.04	Тематическое развлечение «В весеннем лесу» Выставка детского творчества

		простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)		
12.	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Знакомить с кубанским фольклором.	05.04-23.04	Фольклор-ный досуг. Выставка детского творчества
13.	Литературная страничка	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Побуждать детей к инсценировке и драматизации небольших отрывков из народных сказок	26.04-14.05	Пополнить развивающую среду атрибутами к театрализованным играм
12.	Скоро лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	17.05-31.05	Спортивное развлечение на тему «Лето к нам идет». Выставка детского творчества

**Комплексно-тематическое планирование
А смеш. дошкольная группа**

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1.	День Знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать первичные представления о школе. Формировать дружеские отношения между детьми.	01.09-11.09	Праздник «День Знаний». (Дети праздник не готовят, но

		<p>Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</p>		активно участвуют в конкурсах, викторинах)
2.	Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и т.д.).</p> <p>Закреплять знания детей своих имен, фамилии, возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о его внешнем облике. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь».</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	14.09-25.09	Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит» «Богатырская силушка»
3.	Осень	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о</p>	28.09-23.10	Праздник «Осенины» Выставка детского творчества «Дары осени»

		<p>профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических), о грибах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>		
4.	Мой дом	<p>Знакомить с родной станицей, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с достопримечательностями родной станицы. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	26.10-06.11	Тематическое развлечение на тему «Мой дом»
5.	Моя семья	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	09.11-27.11	Тематические мероприятия на тему гендерной семейной принадлежности Выставка детского творчества
6.	Новый год	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	30.11-31.12	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
7.	Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение</p>	11.01-29.01	Праздник «Рождествен

		<p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Знакомить с православными праздниками (Рождество, Крещение).</p>		<p>ские колядки»</p> <p>Праздник «Зимушка-зима»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
8.	Мир театра	<p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем разыгрывания несложных представлений по знакомым литературным произведениям.</p>	01.02- 12.02	<p>Театрализов анное представлен ие знакомого литературно го произведени я. Изготовлени е из пластилина или другого материала героев произведени й.</p>
9.	День защит- ника Отече- ства	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Расширять гендерные представления (формировать в мальчиках стремление быть смелыми,</p>	15.02- 26.02	<p>Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

		<p>сильными, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о русских богатырях.</p>		
10.	8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Знакомить с народными праздниками (Масленица).</p>	01.03-12.03	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «Широкая Масленица» (28 февраля)</p>
11.	Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать о представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Знакомить с народными праздниками (праздник Жаворонки)</p>	15.03-02.04	<p>Тематический досуг «Весна пришла»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
11	Знакомство с народной культурой	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p>	05.04-23.04	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка творчества</p>

	й и традиции ми	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Знакомить с кубанским фольклором.		детей и родителей.
12	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками воинам освободителям поселка.	26.04-14.05	Праздник «День Победы» Возложение цветов к памятнику Освободителям станицы. Выставка детского творчества
13	Лето к нам идет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, на море. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления о некоторых насекомых. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных жарких стран.	17.05-31.05	Спортивное развлечение на тему «Лето к нам идет». Выставка детского творчества

**Комплексно-тематическое планирование
Б смеш. дошкольная группа**

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1.	День Знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским	01.09-11.09	Праздник «День Знаний» Выставка детского

		садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.		творчества
2.	Я вырасту здоровы м	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	14.09- 25.09	Спортивный праздник «Детская олимпиада»
3.	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления об овощных и плодовых растениях, выращиваемых на Кубани, о сборе урожая. Формировать представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	28.09- 23.10	Праздник «Осенины» Выставка детского творчества «Волшебный сундучок осени»
4.	День народно го единств а	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	26.10- 06.11	Досуг «Моя Родина – Россия» Выставка детского творчества.

5.	Родной край	<p>Знакомить детей с природой Кубани. Дать первичные представления о природных зонах Краснодарского края.</p> <p>Знакомить с гербом, флагом, гимном Краснодарского края; традициями и обычаями казаков.</p> <p>Рассказывать о народах, населяющих Кубань, их традициях и обычаях.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями родного поселка, особенностями климата.</p>	11.11-29.11	<p>Досуг «Кубанские посиделки»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
6.	Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	02.12-31.12	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
7.	Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; особенностях жизни диких животных зимой; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними</p>	09.01-24.01	<p>Праздник «Зима-волшебница»</p> <p>Досуг «Рождественские колядки»</p> <p>Выставка детского творчества «Зимушка-</p>

		видами спорта. Продолжать знакомить с православными праздниками (Рождество, Крещение).		зима»
8.	Мир театра	Создавать творческие группы детей для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.	27.01-07.02	Мероприятие (спектакль, концерт и др.) с приглашением гостей (родителей, педагогов, воспитанников других групп)
9.	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	10.02-21.02	Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества
10	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению	25.02-13.03	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества Праздник «Широкая Масленица»

		подарков маме, бабушке, воспитателям. Продолжать знакомить с народными праздниками (Масленица).		
11.	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы появляются быстрее на солнечной стороне, чем в тени). Продолжать знакомить с народными праздниками (праздник Жаворонки).	16.03-03.04	Праздник «Весна - красна» Выставка детского творчества
12.	Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Полхов-Майдан). Расширять представления о народных игрушках. Рассказать о русской избе, и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. Знакомить с кубанским декоративно-прикладным искусством	06.04-24.04	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
13.	День Победы	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, символами Победы.	27.04-15.05	Праздник «День Победы». Возложение цветов к памятнику Освободителям станицы. Выставка детского творчества
14.	Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять	18.05-28.05	Спортивное развлечение на тему

		представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширить представления детей об особенностях жаркого климата.		«Лето к нам идет». Выставка детского творчества
--	--	---	--	---

**Комплексно-тематическое планирование
В смеш. дошкольная группа**

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1.	День Знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. О школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	02.09-13.09	Праздник «День Знаний»
2.	Моя станция, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями поселка, Краснодарского края. Познакомить с глобусом – моделью Земли. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	16.09-27.09	Выставка детского творчества
3.	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления о зерновых культурах, выращиваемых на Кубани, о сборе урожая. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразитель-	30.09-25.10	Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Дары осени»

		ного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях (композитор, художник, поэт и т.д.)		
4.	День народного единства	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	28.10-08.11	Досуг «Моя Родина – Россия» Выставка детского творчества.
5.	Родной край	Продолжать знакомить детей с природой Кубани, с природными зонами Краснодарского края. Знакомить с гербом, флагом, гимном Краснодарского края; традициями и бытом казаков. Расширять представления о народах, населяющих Кубань, их традициях и обычаях. Продолжать знакомить с историей и достопримечательностями родного поселка, особенностями климата.	11.11-29.11	Досуг «Кубанские посиделки» Выставка детского творчества.
6.	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить	02.12-31.12	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества

		близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.		
7.	Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; особенностях жизни диких животных зимой; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p> <p>Продолжать знакомить с православными праздниками (Рождество, Крещение).</p>	09.01-24.01	<p>Праздник «Зима-волшебница»</p> <p>Досуг «Рождественские колядки»</p> <p>Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»</p>
8.	В мире театра	Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.), самостоятельно выбирать художественное произведение, готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять роли и демонстрировать постановку.	27.01-07.02	Мероприятие (спектакль, концерт и др.) с приглашением гостей (родителей, педагогов, воспитанников)
9.	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	10.02-21.02	Праздник «День защитника Отечества»

		<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		Выставка детского творчества
10	Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность радовать близких добрыми делами. Продолжать знакомить с народными праздниками (Масленица)</p>	25.02-13.03	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «Широкая Масленица»</p>
11	Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Продолжать знакомить с народными праздниками (праздник Жаворонки)</p>	16.03-03.04	<p>Праздник «Весна - красна»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
12	Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях</p>	06.04-24.04	<p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка детского</p>

		<p>народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (разные виды материалов, разные регионы страны и мира). Продолжать знакомить с кубанским декоративно-прикладным искусством, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить с православным праздником (Пасха)</p>		творчества
13	День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей, до героев Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о городах-героях</p>	27.04-15.05	<p>Праздник «День Победы» Возложение цветов к памятнику освободителей станицы. Выставка детского творчества</p>
14	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в школу.</p>	18.05-28.05	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

В группах ДООУ для детей дошкольного возраста создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Кроме того, в группах созданы «Уголки уединения».

Оснащение зон и центров активности в группах общеразвивающей направленности

<p>Мини центр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков, для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Мини центр «Экологии»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Наглядный материал (наборы тематических картин, карточек) Макеты Литература</p>

		<p>природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности ухода за растениями</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии</p>
Мини центр «Уголок познания»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - детская литература - иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - репродукции картин - портреты поэтов, писателей
Мини центр «Театрализованной деятельности»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы - различные виды театров - уголок ряженья - элементы костюмов - предметы декорации
Мини центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями- старший</p>

		<p>возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Мини центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки) - цветная бумага, картон, альбомы для рисования <ul style="list-style-type: none"> - ножницы с закругленными концами, клей - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - предметы народно-прикладного искусства - атрибуты для конструктивно-модельной деятельности (конструкторы разных видов и размеров)
<p>Мини центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - музыкально-дидактические игры - портреты композиторов <ul style="list-style-type: none"> - магнитофон - набор аудиозаписей <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки(озвученные, не озвученные) - игрушки-самоделки
<p>Мини центр «Патриотический»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - государственная символика - образцы русских и кубанских костюмов

		<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - предметы народно-прикладного искусства - предметы русского быта - детская художественная литература
Мини центр «Безопасность»		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по ПДД, пожарной безопасности - макеты перекрестков, районов города - дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения и пожарной безопасности
Мини центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Кубанская символика Образцы русских и кубанских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта
Мини центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей Предметы-заместители

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для нравственно-патриотического развития ребенка. В группах педагогами и родителями созданы уголки кубанского быта, мини-музей «Кубанская хата». Основная задача которых, не создание музейной атмосферы, а возможность

введения детей в особый самобытный мир Кубанского быта, путем его действенного познания.

В старших группах организованны уголки кубанской символики.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

Материально - техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБДОУ ДС ОВ № 49 отвечает требованиям современного дошкольного образования.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, отдельно стоящее. Расположено внутри жилого массива, в стороне от шумовых эффектов и транспортного потока.

В здании располагаются 5 групповых ячеек, музыкальный и физкультурный залы. Ближайший социум: Дом культуры; МБОУ СОШ № 11.

На территориях, прилегающих к зданиям, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру; созданы экологические тропы; имеются прогулочные площадки для каждой группы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с тенью навесами, песочницами, оборудованием для игр, образовательной деятельности и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Методическая литература	- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -. Теплюк С. Н Ребёнок третьего года жизни. – М.: Мозаика-
-------------------------	---

	<p>Синтез, 2016 г.</p> <p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
Познавательное развитие	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», 2016 г.;</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», 2016 г.;</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), 2016 г.;</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), 2019 г.;</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)», 2016 г.;</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2019 г.;</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2019 г.;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)», 2016 г.;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)», 2016 г.;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)», 2016 г.;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2016 г.;</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2019 г.;</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года), 2016 г.;</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2018 г.;</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2016 г.;</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2016 г.;</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2017 г.;</p>
	<p>– М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые</p>

Физическое развитие	<p>упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2016 г. – С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», 2018 г. – Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»2019 г. – Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет» 2016 г. – Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет 2018г. – Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет / М, Мозаика – Синтез, 2016 г. – Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2016 г.
Социально–коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2016 г.; - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», 2019г.; - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2018 г.; - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», 2016 г.; - Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2016 г.; - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2016 г.; - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2016 г.; - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2019 г.; - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2019 г.
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Народное искусство – детям (3-7 лет), 2018 г.; - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», 2016 г.; - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 года)», 2018 г.; - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», 2018 г.; - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», 2016 г.; - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)». 2019 г.; - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском

	<p>саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2018 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», 2016 г.; - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)», 2016 г.; - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2016 г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», 2016 г. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», 2018г.; - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», 2016 г.; - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», 2016 г.; - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», 2016 г.; - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2019 г.;

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ ДС ОВ № 49

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ ДС ОВ № 49.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Перечень программ и методических пособий, с учетом которых разработана ООП:

Обязательная часть	Часть, формируемая
1. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	<p>1. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. *</p> <p>2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. **</p> <p>3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. ***</p> <p>4. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» ****</p>

* программа усиливает раздел «Социально-коммуникативное развитие»;

** программа дополняет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»;

**** пособие дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Контингент воспитанников

Группы	Направленность группы	Возрастной диапазон
Смеш. ранняя	общеразвивающая	от 1 до 3 лет
Смеш. дошкольная	общеразвивающая	от 2 до 4 лет
А смеш. дошкольная	общеразвивающая	от 3 до 5 лет
Б смеш. дошкольная	общеразвивающая	от 4 до 6 лет
В смеш. дошкольная	общеразвивающая	от 5 до 8 лет
Г смеш. дошкольная	компенсирующая	от 4 до 8 лет
Д ГКП смеш. дошкольная	кратковременная	от 1 до 8 лет

Численность групп – 7, количество воспитанников – 93.

Характеристика педагогических кадров

Для реализации задач основной образовательной программы в ДОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

В детском саду работает 11 педагогов: музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатели (7 человек).

Все педагоги, имеют специальное образование, систематически повышают свой профессиональный уровень в централизованных формах, на районных семинарах и методических объединениях, изучают программы и методики.

Сведения о режиме работы:

МБДОУ ДС ОВ № 49 работает по графику пятидневной рабочей недели.
Ежедневная продолжительность работы МБДОУ ДС ОВ № 49 - 10 часов.
Режим работы: с 7.30 до 17.30.

Система взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Доверительная беседа - Анкетирование - Посещения на дому - Дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы - Проекты - Игры - Тематические буклеты - Памятки 	<ul style="list-style-type: none"> - Акции - Тематические вечера - Круглый стол - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Проектная деятельность - Субботники

- Собрания-встречи	<ul style="list-style-type: none"> - Стендовая информация - Консультации специалистов - Почта доверия - Собрания - Сайт ДОУ 		
--------------------	--	--	--

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.