

Принята
Педагогическим советом МБДОУ ДС ОБ № 49
протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ДС ОБ № 49
И. Н. Степешина
приказ от 30.08.2018 г. № 249



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 49
муниципального образования Темрюкский район

2018 – 2019

Содержание программы

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2 Планируемые результаты Освоения Программы.	17
2. Содержательный раздел	23
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.4 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	40
2.5.1 Целевой раздел	40
2.5.2 Содержательный раздел	41
2.5.3 Организационный раздел	43
3. Организационный раздел:	45
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.2 Распорядок и режим дня	47
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса	70
4. Дополнительный раздел Программы	76
4.1 Краткая презентация программы	76

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 49 муниципального образования Темрюкский район (далее - ДОУ) является звеном муниципальной системы образования муниципального образования Темрюкский район.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Полное наименование ДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 49 муниципального образования Темрюкский район

Сокращенное название: МБДОУ ДС ОБ № 49.

Вид - детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлению: художественно - эстетическое).

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Форма собственности: - муниципальная.

Юридический адрес: 353551, Россия, Краснодарский край, ст. Запорожская, ул. Таманской дивизии, д 18.

Фактический адрес: 353551, Россия, Краснодарский край, ст. Запорожская, ул. Таманской дивизии, д 18.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование Темрюкский район (далее - Учредитель). Функции учредителя осуществляет администрация муниципального образования Темрюкский район. Отдельные функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования Темрюкский район (далее – Управление образования).

ДОУ является учреждением, подведомственным управлению образования администрации муниципального образования Темрюкский район.

ДОУ является некоммерческой организацией, реализующей права граждан на образование, гарантию общедоступности и бесплатности дошкольного образования

Данный нормативно-управленческий документ - Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) – разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 49 муниципального образования Темрюкский район (далее ДОУ) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса ДОУ.

Программа представляет модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающую приоритетное направление деятельности ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 49 муниципального образования Темрюкский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП ДО).

Программа включает в себя обязательную часть и *часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой для детей в возрасте от 1 до 8 лет.

Содержание педагогической деятельности в логопедической группе строится на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) под редакцией Н. В. Нищевой (Детство-пресс, Санкт-Петербург 2015г)

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений (вариативная), отражает особенности реализации образовательной программы в ДОУ. В вариативной части Программы предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в станице Запорожской Темрюкского района и в Краснодарском крае, расположенном на юге России, являющемся аграрным и курортным краем, а также сложившиеся традиции ДОУ. В части, сформированной участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, а также содержание, созданное ДОУ самостоятельно (региональный компонент – «Кубановедение»), культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в отдельных образовательных областях, видах деятельности.

Общий объем обязательной части Программы включает время, отведенное на:

1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной формы активности и восприятия художественной литературы и фольклора);

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3) самостоятельную деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ 29.12.2012
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Закон об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе – основной программе дошкольного образования».

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом, утвержденным постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 28.12.2015 № 1023, а также локальными актами.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет базис (содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного образования) работы с детьми группы раннего возраста, групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста, группы детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), групп кратковременного пребывания (ГКП).

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9 приказа Министерства образования и науки России от 17.10.13 г.), при этом объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Цель реализации программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений предусматриваются следующие целевые компоненты и задачи:

1. Построение воспитательно - образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, во всех возможных и необходимых сферах жизни социума:

- развивать у детей дошкольного возраста познавательные и психические процессы, интеллектуальную и эмоциональную сферы, коммуникативные умения как основу реализации индивидуальной психолого-педагогической поддержки позитивной социализации;
- оказать максимальную поддержку детям раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.¹

2. Реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей ст. Запорожской, Темрюкского района и Краснодарского края:

- изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных условий южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и семьями;
- приобщение ребенка к культурному наследию малой родины и воспитание любви к своему дому, родному краю; уважения к другим народам и культурам, через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Темрюкского района в процессе интеграции образовательных областей.

3. Организация образовательной деятельности с учетом приоритетного направления, а также сложившихся традиций в ДОУ:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; целостного и многогранного представления об окружающем мире в процессе работы над художественными образами средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста к народному фольклору;
- создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Обозначенные цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы).

¹ *В тексте Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом.

Для достижения целей Программы определяющее значение имеют:

- забота о физическом и психологическом здоровье воспитанников, всестороннем развитии каждого ребенка;*
- создание в группах атмосферы гуманности и доброжелательности, способствующей развитию полноценной личности ребенка, способной творчеству и проявлению личной инициативы;*
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*
- творческая составляющая воспитательно-образовательного процесса;*
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;*
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- предполагает построение образовательного процесса в соответствии с региональными особенностями;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Методологические подходы к формированию программы:

- **лично-ориентированный подход**, предусматривающий организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- **возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- **деятельностный подход**, рассматривающий деятельность как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.
- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
- **системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствуют вышеуказанным.

Время, необходимое для реализации Программы (обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений) составляет от 30 до 100% времени пребывания детей в ДОУ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (за исключением времени дневного сна) и включает время, отведенное на:

1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка);

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3) самостоятельную деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учитывая специфику работы группы кратковременного пребывания, которая заключается в интеграции воспитанников в группы общеразвивающей направленности и непродолжительного времени пребывания ребенка в ДОУ, педагоги рекомендуют родителям детей, посещающих эту группу, содержание образования из программно-методического обеспечения Программы (тематику и описание игр и упражнений) для реализации в домашних условиях.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации ОП являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей ДОУ является группа. В ДОУ функционирует 7 групп полного пребывания: 6 - общеразвивающей направленности, 1- для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Все группы с 10-ти часовым пребыванием воспитанников, на базе которых организованы группы кратковременного пребывания. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. 4 группы однородны по возрастному составу детей, 3 разновозрастные.

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 1 до 8 лет. Списочный состав детей на 1 сентября 2018 года составляет:

Группа раннего возраста –17
 Группы дошкольного возраста –101

Контингент воспитанников

Наименование группы	Возраст детей
Смешанная группа раннего возраста	с 1 до 3 лет
Первая младшая группа	3 до 4 лет
Средняя группа	с 4 до 5 лет
Старшая группа	с 5 до 6 лет
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет
Смешанная дошкольная (логопедическая)	с 4 до 7 лет
ГКП для детей	с 1 до 8 лет

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество детей, посещающих ДООУ	Количество	%	
	118	100	
Количество детей инвалидов	0	0	
Количество семей воспитанников ДООУ	103	100	
Состав семьи	Полная	89	86
	Неполная	14	13
	Многодетная	7	7
	Семьи риска	-	0
Имеющие статус	Беженцев	-	-
	Переселенцев	3	3
Уровень образования родителей	Высшее	56	54
	Среднее специальное	84	81
	Среднее	36	35
	Учатся	1	1
Социальное положение семьи	Руководители	1	1
	Специалисты	30	29
	Служащие	42	40
	Военнослужащие	2	2
	Предприниматели	6	5
	Рабочие	75	72
	Безработные	12	11
Инвалиды, пенсионеры	3	3	

Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подробно раскрыты в используемой ДООУ примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для детей в возрасте от 1 до 8 лет.

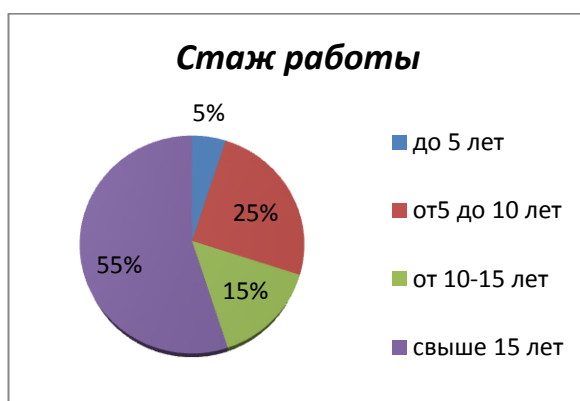
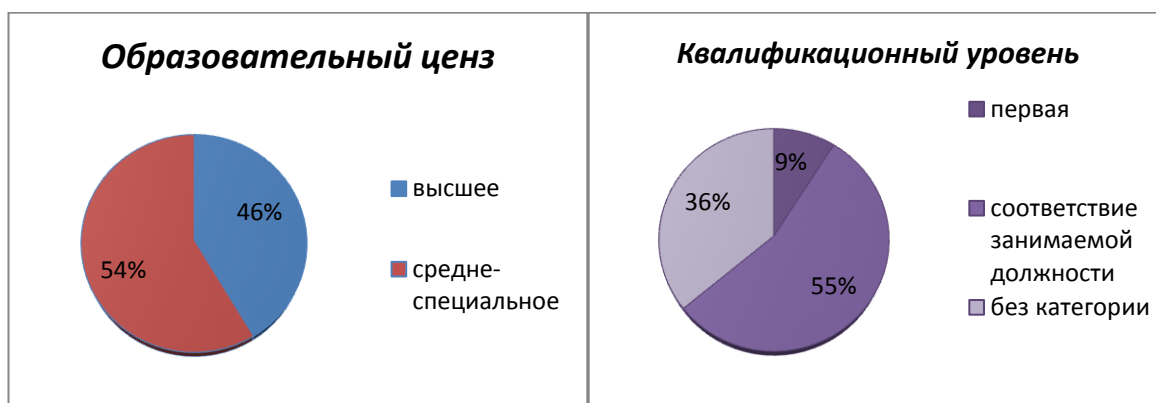
Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОУ, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

Характеристика педагогических кадров

Для реализации задач основной образовательной программы в ДОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

В детском саду работает 11 педагогов: музыкальный руководитель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатели (7 человек).

Все педагоги, имеют специальное образование, систематически повышают свой профессиональный уровень в централизованных формах, на районных семинарах и методических объединениях, изучают программы и методики.



Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений

Значимые характеристики **вариативной** части Программы обусловлены спецификой регионального компонента, особенностями психофизического развития детей, традиций ДООУ. Построение образовательного процесса ДООУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Согласно с п.2.9. ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) представлены парциальные образовательные программы и технологии, принципы построения которых, не противоречат основной образовательной программе «От рождения до школы» (для детей от 1 до 8 лет) и направлены на развитие детей в следующих направлениях: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Парциальные образовательные программы и методики, выбранные ДООУ, используются по принципу замещения или дополнения содержания соответствующих

образовательных областей используемых основных образовательных программ. Кроме того, в части формируемой участниками образовательных отношений Программы представлено содержание, разработанное ДОУ самостоятельно. Цели и задачи, обозначенные в парциальных программах, являются приоритетными для построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

Возрастная категория	Программы	Цели и задачи	Принцип комплексирования содержания
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Все группы	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новосельцева	<p><i>Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</i> <i>2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</i> <i>3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.</i> <i>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</i> <i>5. Развивать коммуникативные способности.</i> <i>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</i> <i>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</i> <i>8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</i> <i>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</i> 	дополнение

Все группы	«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И.А.Лыкова	<p>Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца». 	дополнение
<i>Познавательное развитие</i>			
3-7	«Краеведение»	Цель: приобщение детей старшего	дополнение

лет		<p>дошкольного возраста к истории, традициям, обычаям, народному кубанскому быту и фольклору.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Усвоение нравственных ценностей, заложенных в кубанской культуре: доброта и правда, храбрость и верность, красота и трудолюбие.</p> <p>2. Изучение народных традиций и праздников, отражающих характер времён года, сезонные работы, повадки птиц и животных.</p> <p>3. Знакомство с народными художественными промыслами и национальным искусством</p>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
3-7 лет	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева</p>	<p>Цели программы - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома</p> <p>2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.</p>	дополнение

В связи с актуальностью формирования региональной составляющей в вариативной части Программы представлено содержание, разработанное организацией самостоятельно с учетом особенностей региона, в котором она находится:

1) **Климатические особенности:** особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Юга России. Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;

летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности края: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность

светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективного планирования.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2) **Национально-культурные:** обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ). В ДОУ имеются воспитанники разных национальностей. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

3) **Особенности социокультурного окружения** Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

4) **Региональные особенности:** организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Краснодарского края, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

При ознакомлении детей с окружающим миром Кубани, ее культурой и бытом педагогами ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми – образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, рассматривание иллюстраций и произведений искусства, просмотр видеоматериалов, чтение произведений писателей Кубани, встречи и беседы с народными мастерами и умельцами, знаменитыми людьми.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность), а также системные особенности дошкольного образования

(необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается;
- проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои желания и мысли, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.а; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений

На этапе окончания курса «Краеведение» у дошкольников могут быть сформированы следующие характеристики возможных достижений:

- *ребенок проявляет интерес к истории малой Родины: знает название края (Краснодарский край, Кубань), района (Темрюкский район), станицы (станция Запорожская), улиц на которых находится их дом и детский сад;*
- *проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, памятникам, зданиям;*
- *проявляет интерес к проектной деятельности, детскому коллекционированию, созданию мини-музеев, связанных с историей малой Родины;*
- *проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в проектах, акциях, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы;*

- проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- толерантно относится к детям другой национальности, в общении с ними первичным для дошкольника являются личностные особенности.

Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки, которая основывается на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам находятся в комплекте методического пособия в издательстве «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» (для детей от 1 до 8 лет).

Диагностика речевого развития детей с общим недоразвитием речи проводится по программе Нищевой Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие ;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. (для детей от 1 до 8 лет).

Содержание образования, методическое обеспечение, формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями в ГКП соответствуют аналогичным в обязательной части. Дети данных групп интегрированы в группы полного дня, что дает возможность полноценной социализации воспитанников, через игровые ситуации, общение, участие в совместных мероприятиях.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ, ориентированное на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, находит отражение в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возрастная категория	ООД	Программы	Цели и задачи
<i>Познавательное развитие</i>			
5-7 лет	Краеведение	«Краеведение»	<i>Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории, традициям, обычаям, народному кубанскому быту и фольклору. Задачи: 1. Усвоение нравственных ценностей, заложенных в кубанской культуре:</i>

			<p>доброта и правда, храбрость, и верность, красота и трудолюбие.</p> <p>2. Изучение народных традиций и праздников, отражающих характер времён года, сезонные работы, повадки птиц и животных.</p> <p>3. Знакомство с народными художественными промыслами и национальным искусством</p>
--	--	--	---

Национально-региональный компонент реализуется по следующим направлениям:

- *ознакомление дошкольников с национальным, культурным наследием населения России, Кубани;*
- *знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, народные игры, музыка, история Кубани, азы казачьего быта);*
- *экологическое воспитание дошкольников.*

Содержание работы по ознакомлению с историей и культурой Краснодарского края, кубанского казачества опирается на материалы краеведческих музеев, опыт работы воспитателей; и интегрировано в содержание познавательного блока организованной образовательной деятельности в старшей и подготовительной группах, согласно перспективного планирования. В группах младшего и среднего дошкольного возраста эта работа проводится в ходе режимных моментов, а так же образовательной деятельности, осуществляемой в процессе других видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении (в мире людей, предметов, природных объектов).

Для эффективного взаимодействия с детьми по реализации регионального компонента выделен следующий комплекс задач:

- *знакомство детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;*
- *формирование знаний об истории родной станицы, района и края;*
- *расширение представления о городах и станицах Кубани, их достопримечательностях, историей развития;*
- *активизация интереса к традиционным промыслам, воспитание уважения к труду людей;*
- *знакомство с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей и поэтов, художников, музыкантов)*

- воспитание интереса к познанию и возрождению лучших традиций своего народа, развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей Родины.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: станции Запорожской, Темрюкского района, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в игровых ситуациях;
- в совместной деятельности педагога с детьми по всем направлениям развития ребенка;
- в самостоятельной деятельности дошкольников;
- в совместной деятельности с родителями воспитанников
- в работе с социумом.

Взаимодействие в ходе реализации регионального компонента			
с детьми	с педагогами	с родителями	с социумом
<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации; – беседы, обсуждения; – развлечения, праздники; – наблюдения; – организованная образовательная деятельность; – игровая и двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – консультации; – семинары-практикумы, мастер-классы; – круглые столы, педагогические советы; – конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> – наглядная агитация; – беседы, консультации; – круглые столы; – совместное творчество с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – посещение библиотек, музеев; – экскурсии к памятным местам; – концерты и конкурсы.

Краснодарский край — казачий край, но на его территории проживают люди разных национальностей: русские, украинцы, армяне, греки, чеченцы, адыгейцы и многие другие. У каждого народа свои праздники, обычаи, песни, сказки. При ознакомлении с культурой и историей Кубанского казачества учитывается многонациональность контингента детей и родителей, при построении образовательной деятельности в педагогический процесс включаются произведения фольклора и художественной литературы, а так же подвижные игры разных народов, населяющих Кубань, Россию, а так же народов мира.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации ООП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность—это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач – значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей. Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательная деятельность выстроена так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения – Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Проблемная ситуация – ООД 	<ul style="list-style-type: none"> – ООД – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа, Чтение – Рассматривание – Интегративная деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная игра со сверстниками (парная, в группе) – Игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная, совместная с воспитателем, сверстниками игра. – Чтение, беседа – Наблюдение, педагогическая ситуация. – Экскурсия – Ситуация морального выбора. – Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение, беседа – Наблюдение, рассматривание – Педагогическая ситуация – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Поручение, дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность – Праздник – Экспериментирование – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игровая ситуация, дидактическая игра – Ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение, обсуждение, рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение, беседа, обсуждение. – Решение проблемных ситуаций. – Игра – Проектная деятельность – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание, наблюдение – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность – Развивающая игра – Экскурсия – Ситуативный разговор – Рассказ – Беседа – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ, беседа, экскурсии – Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетических предметов – Игра – Организация выставок – Изготовление украшений – Конструирование – Слушание соответствующей возрасту народной, 	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание произведений искусства – Конструирование. Моделирование – Игра – Организация выставок

	классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение	– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально-дидактическая игра – Беседа (элементарного музыковедческого содержания) – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Творческое задание – Концерт-импровизация – Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Образовательная деятельность по Программе включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В организованную образовательную деятельность (ООД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. Организованная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социо - игровых подходов и интегративной технологии.

Совместная деятельность (взрослых и воспитанников) отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками и базируется на следующих условиях:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
- Открытый временной конец совместной деятельности (каждый работает в своем темпе.)

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.), -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую 	<ul style="list-style-type: none"> -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

	<p>деятельность детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>природный и иной материал</p> <ul style="list-style-type: none"> -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -проектная деятельность, акции, экспериментирование - коллекционирование, сбор гербариев, моделирование
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -проектная деятельность -простейшие опыты, экспериментирование -акции -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ

Особенности работы в разных видах деятельности детей
Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Социально-коммуникативное развитие	Объяснение, напоминание творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание.	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.

		обучающих ситуаций.		
Познавательное развитие	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассмотрение иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.
Речевое развитие	Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, создание проблемных ситуаций, игры.	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассмотрение иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах.
Художественно-эстетическое развитие	Объяснение, напоминание, игра игровое упражнение проблемная ситуация	Занимательные показы, наблюдения по ситуации, индивидуальная работа с детьми Рисование, аппликация, лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала

				<p>праздникам</p> <p>Консультативные встречи.</p>
--	--	--	--	---

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития дошкольников.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагогами создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозируют помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Семья

является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу взаимодействия семьи дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье со стороны педагогов ДООУ.

Задачи взаимодействия ДООУ и семьи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- привлечение родителей к участию в жизни ДООУ;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование родителей	Образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка,

	<p>имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.</p> <p>Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.</p>
--	---

Участие родителей в жизни ДОУ

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование – социологический опрос – интервьюирование 	3-4 раза в год по мере необходимости
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> – участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании предметно-развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год постоянно ежегодно
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> – наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); – памятки; – взаимодействие на сайте ДОУ (Рубрика «Энциклопедия развивалок»: ежемесячная газета «Учимся играя», интерактивные дидактические игры, электронные книги; консультации и т.д.); – консультации, семинары, семинары-практикумы, 	1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану

	<p>конференции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания. 	
<p>Установление партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дни здоровья. – недели творчества – совместные праздники, развлечения. – встречи с интересными людьми – участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах – мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>по годовому плану</p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- *Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала, старинных вышивок, одежды, предметов быта для пополнения экспозиции группового уголка кубанского быта;*
- *Анкетирование с целью выявить отношение родителей к нравственно-патриотическому воспитанию;*
- *Проведение родительских собраний на тему « Родной свой край люби и знай», «Знакомим детей с природой родного края», « Как мы воспитываем нравственно – патриотические чувства у детей». (Опыт семейного воспитания);*
- *Консультации: «Что нужно знать дошкольнику об истории и культуре России и Кубани?»; «Как провести праздник «День защитника Отечества»;*
- *Оформление выставки детской художественной литературы;*
- *Выпуск информационных листов по темам:*
- *«Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье и ДОУ»;*
- *«Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю»;*
- *« Что нужно знать дошкольнику об истории и культуре края»;*
- *« Роль народного творчества – кладезь народной мудрости»;*
- *Привлечение родителей к организации и проведению групповых развлечений и праздников: « Поле чудес»; « Кто лучше знает свой край (станцию)»; « Что, где, когда?», « Кубанская стряпуха», с вручением призов, дипломов;*
- *Оформление выставки творческих работ детей и родителей;*
- *Подготовка фотовыставки - фотографии детей на прогулках и экскурсиях по станции, краю; « Моя семья»; « Деревья. Времена года»;*

- Организация посещения библиотеки, музея. Участие родителей в экскурсиях;
- Организация встреч ветеранов войны. Рассказы о героях.

2.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы

2.5.1 Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования далее Программа, разработана для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС ОВ № 49 в составе: старшего воспитателя Шириной С.Ф., учителя- логопеда Щербаковой Т.О., воспитателей Тиманцевой И.Ю., Симонян Т.В.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно- эстетических качеств дошкольников.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и родного хутора (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- *развивать чувство ритма, слухового внимания, пространственную организацию движений, общую моторику и мимику;*
- *повысить интерес детей к физкультурным занятиям за счёт введения новых нетрадиционных занятий - фитнес- тренировок;*
- *создавать условия для положительного психоэмоционального состояния детей ; воспитывать умение выражать эмоции, раскрепощённость и творчество в движении; - развивать и функционально совершенствовать органы дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистую и нервную системы организма.*

2.5.2 Содержательный раздел

Программа содержит подробное описание содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная организованная образовательная деятельность в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются

физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников. Родители привлекаются к образовательно-воспитательному процессу и участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, художественно-эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Исходя из целей и задач Программы, учитель-логопед составляет следующие документы, регламентирующие коррекционную работу в старшей и подготовительной к школе логопедической группе:

- перспективный план логопедической ООД;
- календарно-тематический план индивидуальной ООД.

2.5.3 Организационный раздел

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в календарно-тематическом планировании. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь (1, 2, 3 неделя), январь (3 неделя), май (4 неделя).

В старшей логопедической группе проводится 4 подгрупповые логопедические ООД продолжительностью не более 20 минут.

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 4 подгрупповой логопедической ООД продолжительностью не более 25 минут.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми продолжительностью 15-20 минут с периодичностью 2-3 раза в неделю в зависимости от сложности дефекта, вида речевой патологии и этапа коррекции. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

III Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДООУ 6 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДООУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 2;
- методический кабинет – 1;
- мини-музей кубанского быта - 1;
- медицинский кабинет – 1.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность, Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр, мультимедийный проектор, мультимедийный экран, пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширма, атрибуты для музыкально-творческой деятельности, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, развлечения, спортивные праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, детские тренажёры, детский спортивный комплекс «Модули»

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор, процедурный - медицинский кабинет, туалетная комната
Методический кабинет	Методическая и информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Шкаф для используемых в образовательно-воспитательном процессе материалов, пособий, литературы, периодических изданий, стенды для сотрудников
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, стенды для сотрудников
Мини-музей кубанского быта	Организованная образовательная деятельность, развлечения	атрибуты быта, уклада жизни Кубанского казачества
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Кроме того, в ДОУ имеются:

- водонагреватель электрический накопительный (пищеблок, прачечная);
- пылесос для уборки залов, кабинетов, коридоров.

3.2 Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в организации воспитательно-образовательной деятельности ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима - дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, совместная деятельность с взрослыми и различные виды самостоятельной деятельности), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы в ДООУ определен свой режим дня.

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания детей:

- 10 часов (с 7.30 до 17.30);
- 3 часа - для групп ГКП (с 9.00 до 12.00).

При организации режима учитываются:

- *привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;*
- *формирование культурно-гигиенических навыков;*
- *эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;*
- *учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;*
- *спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.*

Режим составляется на холодный и теплый период времени года, с учетом адаптации, каникул. Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность, составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня (холодный период)

Вторая смешанная ранняя

Режимные моменты	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 8.50

Образовательная деятельность	8.50 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 – 15.45
Образовательная деятельность	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15 – 17.30

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	
Прием детей на улице, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, солнечные процедуры	9.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.35
Обед	11.35– 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45 – 17.30

Режим дня (холодный период)

Первая младшая группа

Режимные моменты	
Прием детей на улице, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 8.50
Образовательная деятельность	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной	15.45 – 16.25

литературы	
Подготовка к прогулке	16.25 – 16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40 – 17.30

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	
Прием детей на улице, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, ОД, подготовка к прогулке	8.50 – 9.20
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, солнечные процедуры	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.30 – 17.30

Режим дня (холодный период)

Средняя группа

Режимные моменты	
Прием детей на улице, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
*Образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, развлечения, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20 – 17.30

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	
Прием детей на улице, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, ОД, подготовка к прогулке	8.50 – 9.20
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, солнечные процедуры	9.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 – 12.15
Обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.30 – 17.30

Режим дня (холодный период)

Старшая группа

Режимные моменты	
Прием детей на улице, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.10
*Образовательная деятельность	9.10 – 10.05 15.35 – 16.00
Игры, подготовка к прогулке	10.05 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 – 16.25
Подготовка к прогулке	16.25 – 16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.35 – 17.30

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	
Прием детей на улице, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, ОД, подготовка к прогулке	8.50 – 9.35
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, солнечные процедуры	9.35 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45 – 17.30

**Режим дня (холодный период)
Подготовительная к школе группа**

Режимные моменты	
Прием детей на улице, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.50 – 11.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40 – 17.30

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	
Прием детей на улице, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Игры, ОД, подготовка к прогулке	9.00 – 9.40
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, солнечные процедуры	9.40 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50

Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45 – 17.30

**Режим дня (холодный период)
Смешанная дошкольная группа**

Режимные моменты	
Прием детей на улице, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05 – 15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Образовательная деятельность (старшая группа)	15.50 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40 – 17.30

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	
Прием детей на улице, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Игры, ОД, подготовка к прогулке	9.00 – 9.40
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, солнечные процедуры	9.40 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.40 – 12.50
Обед	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45 – 17.30
---	---------------

**Режим дня в ГКП
(холодный период года)**

Содержание деятельности	вторая смешанная ранняя группа от 1 до 3 лет	первая младшая группа от 3 до 4 лет	средняя группа от 4 до 5 лет	старшая группа от 5 о 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
	Время				
Утренний прием и осмотр	9.00				
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.00 – 9.10	8.50-9.30	9.00-9.50	9.10-10.05	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	9.10 – 11.00	9.30 – 12.00	9.50 – 12.00	10.05 – 12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	11.00 – 12.00	-	-	-	-

**Режим дня в ГКП
(теплый период года)**

Содержание деятельности	вторая смешанная ранняя группа от 1 до 3 лет	первая младшая группа от 3 до 4 лет	средняя группа от 4 до 5 лет	старшая группа от 5 о 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
	Время				
Утренний прием, выход на прогулку	9.00				
Организованные формы работы с детьми	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка, игры, наблюдения, чтение, воздушные, солнечные ванны. Уход домой	9.10-11.45	9.15-12.00	9.20-12.00	9.25-12.05	9.30-12.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	11.45-12.00	-	-	-	-
--	-------------	---	---	---	---

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание организованной образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

1. Совместная деятельность, включающая в себя:

– Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «организованная образовательная деятельность»).

– Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

– Индивидуальную работу с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации Программы применение в зависимости от ситуации.

Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера

"партнер-модель"	"партнер-сотрудник"
<ul style="list-style-type: none">• Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Организованная образовательная деятельность

- игры:

- ◆ дидактические,
- ◆ дидактические с элементами движения,
- ◆ развивающие игры,
- ◆ сюжетно-ролевые,
- ◆ подвижные,
- ◆ психологические,
- ◆ музыкальные,
- ◆ хороводные,
- ◆ театрализованные,
- ◆ игры-драматизации,
- ◆ режиссёрские,
- ◆ подвижные игры имитационного характера;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление

украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины, сочинение** загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **занятия по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии

- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Модель организации организованной образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество !!!	

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ ДС ОБ № 49 на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Организованная образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (старший дошкольный

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Организованная образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст) • Экскурсии 	<p>возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность (ранний возраст) • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности (ранний возраст) • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение музеев, театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Модель организации образовательного процесса в МБДОУ ДС ОВ № 49
на год с учетом категорий его участников**

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты)	Родительские собрания в группах Анкетирование родителей

		Родительские собрания в группах	
Октябрь	Осенний праздник Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Помощь в изготовлении поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени» Общее родительское собрание
Ноябрь	День матери	День матери Субботник по благоустройству территории детского сада	День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада
Декабрь	День здоровья Праздник Новогодней елки	День здоровья Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	День здоровья Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	«Святочные посиделки» Выставка семейного творчества «Ах, зима, зима, зима...»	Подготовка к проведению досуга «Святочные посиделки» Выставка семейного творчества «Ах, зима, зима, зима...»	Выставка семейного творчества «Ах, зима, зима, зима...»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Совет педагогов № 2	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню

Апрель	День Космонавтики День здоровья	Субботник по благоустройству территории детского сада День Космонавтики День здоровья	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Совет педагогов № 3 (Итоговый) Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года Совет педагогов № 1 (установочный)	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Реализация проектов
Сентябрь	1 – День знаний 27 – День дошкольного работника	День здоровья Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)	«Безопасная дорога»
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день	День здоровья Осенние утренники	

	<i>животных</i> 6 – <i>Международный день врача</i>		
Ноябрь	4 – <i>День народного единства</i> 13 – <i>Всемирный день доброты</i> 16 – <i>Международный день толерантности</i> <i>Последнее воскресенье ноября – День матери</i>	<i>Мероприятия для мам</i>	
Декабрь	9 – <i>день героев Отечества</i> 10 – <i>День прав человека</i> 12 – <i>День Конституции Российской Федерации</i>	<i>Новогодние утренники</i>	
Январь	1 – <i>Новый год</i> 11 – <i>Всемирный день «спасибо»</i> 11 – <i>День заповедников и национальных парков</i>	<i>Рождество</i>	
Февраль	8 – <i>День российской науки</i> 21 – <i>Международный день родного языка</i> 23 – <i>День защитника Отечества</i>	<i>Масленица</i> <i>День здоровья</i>	
Март	8 – <i>Международный женский день</i> 21 – <i>Всемирный день поэзии</i> 27 – <i>Международный день театра</i>		<i>«Театр для всех»</i>
Апрель	1 – <i>День смеха</i> 1 – <i>Международный день птиц</i> 7 – <i>Всемирный день здоровья</i> 12 – <i>Международный день полета человека в космос</i> 22 – <i>Всемирный день Земли</i>	<i>Пасха</i> <i>День здоровья</i>	<i>«Большое космическое путешествие»</i>
Май	1 – <i>Праздник весны и труда</i> 9 – <i>День победы</i> 18 – <i>Всемирный день музеев</i>		
Июнь	1 – <i>Международный день защиты детей</i> 5 – <i>Всемирный день охраны окружающей среды</i> 6 – <i>Пушкинский день России</i> 12 – <i>День России</i>	<i>Экологические акции</i> <i>Пушкиниана</i>	

	<i>22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны.</i>		
Июль	<i>3 – День ГИБДД 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 27 – День военно-морского флота</i>		
Август	<i>Яблочный спас Медовый спас 9 – День физкультурника 22 – День государственного флага России</i>	<i>День здоровья</i>	

3.4 Особенности организации предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает:

- образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО руководствуемся следующими принципами:

Принцип насыщенности среды предполагает:

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Принцип трансформируемости пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группах ДОУ для детей дошкольного возраста создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие

дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Кроме того, в группах созданы «Уголки уединения».

Оснащение зон и центров активности в группах общеразвивающей направленности

Мини центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков, для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Мини центр «Экологии»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Наглядный материал (наборы тематических картин, карточек) Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности ухода за растениями Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
Мини центр «Уголок познания»	Расширение познавательного	Дидактический материал по сенсорному воспитанию

	сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- детская литература - иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - репродукции картин - портреты поэтов, писателей
Мини центр «Театрализованной деятельности»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	- ширмы - различные виды театров - уголок ряженья - элементы костюмов - предметы декорации
Мини центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Мини центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	- цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки) - цветная бумага, картон, альбомы для рисования

	ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> - ножницы с закругленными концами, клей - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - предметы народно-прикладного искусства - атрибуты для конструктивно-модельной деятельности (конструкторы разных видов и размеров)
Мини центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - музыкально-дидактические игры - портреты композиторов - магнитофон - набор аудиозаписей - музыкальные игрушки(озвученные, не озвученные) - игрушки-самоделки
Мини центр «Патриотический»		<ul style="list-style-type: none"> - государственная символика - образцы русских и кубанских костюмов - фотоальбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - предметы народно-прикладного искусства - предметы русского быта - детская художественная литература
Мини центр «Безопасность»		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по ПДД, пожарной безопасности - макеты перекрестков, районов города - дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения и

		пожарной безопасности
Мини центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Кубанская символика Образцы русских и кубанских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта
Мини центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей Предметы - заместители

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для нравственно-патриотического развития ребенка. В группах педагогами и родителями созданы уголки кубанского быта, мини-музей «Кубанская хата», макет «Наши улица». Основная задача которых, не создание музейной атмосферы, а возможность введения детей в особый самобытный мир Кубанского быта, путем его действенного познания.

В старших группах организованы уголки кубанской символики, альбомы «Родной герой», «Мы такие разные, но все мы равные», «История костюма» и т.д.

3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы
в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Физическое развитие	<p>Методическое обеспечение: Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Е.А.Синкевич, Т.В.Большева Физкультура для малышей.- СПб.: «Детство-пресс», 2000</p> <hr/> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. – 128 с.</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. – 48с.</p> <p>Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.-СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-192с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2012. – 80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. – 112 с.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Москва: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Москва: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Москва: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Москва: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Москва: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.-СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-192с</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-192с</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада – М.: «Мозаика-Синтез», 2013.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) .</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г. 5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду от 2 до 7. – М.: 2007г. 7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в

средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез. 2011.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.-М.: «Карпуз», 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.-М.: «Карпуз», 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: «Карпуз», 2010.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.-М.: «Карпуз», 2010.

Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М «Владос», 2000

Парциальная программа «Ладушки»

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста г.Санкт-Петербург

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ясельки Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Санкт –Петербург 2010

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Санкт –Петербург

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа. Санкт –Петербург

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Старшая группа. Санкт –Петербург

И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD)

	<p><i>Подготовительная группа. Санкт –Петербург</i> <i>И. Каплунова, И. Новоскольцева И.Алексеева Топ-Топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт – Петербург, 1 часть 2000г, 2 часть -2005г.</i> <i>И. Каплунова, И. Новоскольцева Я живу в России Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Санкт –Петербург, 2006г.</i> <i>И. Каплунова, И. Новоскольцева Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ. Санкт – Петербург, 2005г.</i> <i>И. Каплунова, И. Новоскольцева Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. Санкт – Петербург, 2009г.</i></p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г. 3. Авдеева Н.Н. Безопасность – М.: 1998г. 4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2004. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2004.- 112с. Винникова Г.И. Социальное развитие, окружающий мир. М.: ТЦ Сфера, 2010 Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: ТЦ «Сфера», 2004. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009 Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»(программа «Детство») авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007 Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование игры, сказки, стихи. М.: Сфера, 2011 Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2008 Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2007 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М. Д. СПб, Детство-Пресс, 2004</p>

	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.) Безопасность. СПб., Детство-Пресс, 2011</p> <p>Гарнышева Т.И. ОБЖ для дошкольников СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p>
--	--

4.Дополнительный раздел
4.1. Краткая презентация Программы.

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 49
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Устав (утвержден Постановлением Администрации Темрюкского района Краснодарского края от 28.12.2015 № 1023 • лицензия 23Л01, № 0000935 от 14.08.2012 г.
Юридический и фактический адрес	353551, Краснодарский край, Темрюкский район, станция Запорожская, улица Таманской дивизии, д. 18
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • 5 дней в неделю с понедельника по пятницу • Выходные дни: суббота, воскресенье • 10 часов в день с 7.30.до 17.30
Контингент детей	<p>Общее количество детей, посещающих ДОУ – 118 чел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа кратковременного пребывания – 7 детей - вторая смешанная ранняя группа – 17 детей - первая младшая группа – 21 ребёнок - средняя группа – 25 детей - старшая группа – 14 детей - подготовительная группа – 24 ребёнка - смешанная дошкольная группа – 10 детей
Характеристика кадрового состава	<p>Руководитель ДОУ - 1 Старший воспитатель - 1 Воспитатели ДОУ - 7 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель – логопед - 1</p> <p>Общее количество педагогов – 10 (100%), из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшим образованием – 5 педагогов - со средним специальным – 5 педагогов <p>Имеют категорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая категория – 1 педагог; - соответствуют занимаемой должности - 7 педагогов; - не имеет категории - 2 педагога. <p>Распределение по стажу работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет – 3 педагога
Сведения о квалификации педагогических работников	

	<p>- 5-10 лет - 1 педагог - 10- 15 лет - 2 педагога - свыше 15 лет - 4 педагога</p> <p>По возрасту: - 25-30 лет – 1 педагог - 30-40 лет – 4 педагога - 40 - 50 лет – 2 педагога - 50 и выше – 3 педагога</p>
Наименование программы:	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 49 муниципального образования Темрюкский район.
Основные разработчики программы:	Степошина И. Н. - заведующий МБДОУ ДС ОВ № 49 Ширина С. Ф. - старший воспитатель Щербакова Т. О. – учитель – логопед Стогова В. С. – музыкальный руководитель
Цель Программы	- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
Приоритетное направление	Художественно - эстетическое развитие.

<p>Перечень программ реализуемых в МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой • дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой; • дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова • Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новосельцева • Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) под редакцией Н. В. Нищевой
---	---