

Принята  
Педагогическим советом МБДОУ ДС ОВ № 49  
протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ ДС ОВ № 49  
И. Н. Степшина  
приказ от 30.08.2018 г. № 249



**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования (АООП ДО)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида № 49  
муниципального образования Темрюкский район  
на 2018-2019 учебный год**

Адрес: 353526 Россия, Краснодарский край,  
Темрюкский район, ст. Запорожская,  
ул. Таманской Дивизии, 18

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>1-9</b>
1.1.	Пояснительная записка	1
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	2-3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3-5
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики	5-7
1.4.1.	Характеристика детей с ОНР и ФФНР	
1.4.2.	Характеристика особенностей детей с ОНР и ФФНР	
1.5.	Климатические особенности	7-8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).	8
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9-31</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	9-11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11-20
2.3.	Работа ПМПк в ДО. Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк	20-22
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности и разных видах культурных практик	22
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речевого развития детей	22
2.6.	Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонематической стороны речи.	23
2.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и участниками образовательных отношений	23-25
2.8.	Взаимодействие участников образовательных отношений	25-26
2.9.	Способы и направления детской инициативы	26-28
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28-31
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>31-50</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	31-32
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32-34
3.3.	Распорядок и режим дня	35-39
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.	39-41
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	41-50
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>50-53</b>
	Краткая презентация Программы.	50-53

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОУ ДС ОВ № 49 - далее Программа, разработана для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС ОВ № 49 в составе: старшего воспитателя Шириной С.Ф., учителя- логопеда Щербаковой Т.О., воспитателей Тиманцевой И.Ю., Симонян Т.В.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <i>(выделена курсивом)</i>
<p>1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство- Пресс 2015г. (1)</p> <p>2.Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева.- СПб.: ООО « Издательство « Детство-пресс», 2015г. (2)</p> <p>3. Парциальная программа "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Издательство "Невская нота" 2015 г. (3)</p> <p>4. "Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР» Ю.В.Кирилова - СПб.: ООО Издательство « Детство-пресс», 2016г. (4)</p> <p>5. «Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе Н.Н. Леонова, Санкт- Петербург, Детство- Пресс 2014г. (5)</p> <p>6. «Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе Н.Н. Леонова, Санкт-Петербург, Детство- Пресс 2015г. (6)</p>	<p>1. <i>Методическое пособие "Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких. г.Краснодар, 2004г. (7)</i></p> <p>2. <i>Методическое пособие «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Праслова. (8)</i></p> <p>2. <i>Программа формирования экологической воспитанности детей дошкольного возраста Н.Е .Красуля, Н.В. Макарычева. (9)</i></p> <p>3. <i>Методическое пособие «Логоритмика в детском саду» Старшая и подготовительная группы. М.Ю. Гоголева. Ярославль. Академия развития. (10)</i></p> <p>4. <i>Методическое пособие «Детский фитнес». Е.В. Сулим. Творческий центр «Сфера», 2014г. (11).</i></p>

- (1) Программа замещает образовательную область «Речевое развитие»
- (2) Программа усиливает образовательную область «Речевое развитие»
- (3) Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».
- (4) Программа замещает образовательную область «Физическое развитие» раздел «Физическое воспитание».
- (5) Программа замещает образовательную область Художественно-эстетическое развитие» раздел рисование, лепка, аппликация.

(6) Программа замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» раздел рисование, лепка, аппликация.

(7) Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

(8) Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

(9) Программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие» раздел Познавательно-исследовательская деятельность;

(10) Программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

(11) Пособие дополняет образовательный процесс по направлениям физического развития ребёнка, используется при проведении утренней гимнастики, на праздниках и досугах.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

## **1.2. Цели и задачи адаптированной программы:**

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Цель обязательной части Программы:** Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение

-преимущества целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

-координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

**Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и родного хутора (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- развивать чувство ритма, слухового внимания, пространственную организацию движений, общую моторику и мимику;

- повысить интерес детей к физкультурным занятиям за счёт введения новых нетрадиционных занятий - фитнес-тренировок;

-создавать условия для положительного психоэмоционального состояния детей ; воспитывать умение выражать эмоции, раскрепощённость и творчество в движении; -развивать и функционально совершенствовать органы дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистую и нервную системы организма.

### **1.3.Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

#### **Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно- педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те

психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

#### **1.4. Значимые для разработки программы характеристики**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2017г. в МБДОУ ДС КВ № 23 сформирована 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и ФФНР для детей 5-7 лет.

##### **1.4.1. Характеристика детей с ОНР.**

##### **Возрастные особенности и индивидуальные характеристики детей с ОНР Контигент воспитанников**

Возрастная категория детей группы компенсирующей направленности-5-7 лет. Группа формируется по результатам заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии далее (ПМПк).

##### **Алгоритм выявления детей с ОНР:**

1. В середине учебного года специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ на промежуточном мониторинге выявляют детей, которым необходима профессиональная помощь по коррекции речевых нарушений.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения детьми районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. После процедуры обследования на ПМПк дети получают логопедическое заключение, в котором даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий и выбора образовательной программы.

4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк МБДОУ ДС ОВ № 49 разрабатывают адаптированную образовательную программу.

##### **Социальный паспорт группы компенсирующей направленности для детей с ОНР**

**Общая численность детей -10 человек.**

С диагнозом ОНР III уровень – 5 человек, ОНР II уровень – 3 человека, ОНР I уровня – 1 человек

Моторная алалия – 1 человек.

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, 1, 2, 3 уровня речевого развития), дизартрия.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

№ п/п.	Сведения о детях и семьях	Количество
1.	Всего детей в группе	1
2.	Мальчиков	4
3.	Девочек	7
4.	Неблагополучные семьи	0
5.	Дети- инвалиды	1
6.	Дети опекаемые	0
7.	Многодетные семьи	3
8.	Матери- одиночки	0
9.	Семьи разведённые	0

#### 1.4.2. Характеристика особенностей развития детей с ОНР.

##### Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

АООП ДО составлена для детей с I-III уровнями речевого развития при ОНР и с алалией с 5 до 7 лет.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). (Нищева Н.В. *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. стр. 76-77)*

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с



ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

### **1.5. Климатические особенности**

Климатические условия Краснодарского края имеют свои особенности: теплый климат, достаточное количество солнечных дней позволяют проводить мероприятия, направленные на закаливание и укрепление физического и психического здоровья детей. В тёплое время года удлиняется пребывание детей на прогулке, жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период (октябрь- май) - составляется определенный режим дня.
- Теплый период (июнь-сентябрь) - составляется летний режим. Жизнедеятельность в этот период преимущественно организуется на открытом воздухе.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

**1.6.1. Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет.** (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. Стр. 23-26.

**1.6.2. Планируемые результаты освоения Программы для детей 6 - 7 лет.** (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. Стр 18-20.

**1.6.3. Планируемые результаты ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края**

- *Наличие у детей устойчивого интереса к себе, своей родословной, семье, родственникам, родному хутору, его истории возникновения.*
- *Знание достопримечательностей хутора, природных богатств, социально-экономической значимости, символике Темрюкского района.*
- *Знание основных объектов трудовой деятельности жителей хутора, Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного хутора, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.*

#### **1.6.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в результате освоения парциальной программы «Ладушки» И.И. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой.**

- У ребёнка заложены основы гармонического развития. Наличие у детей основ гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии), развиты музыкальные способности;
- У ребенка развит интерес к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Ребёнок обладает коммуникативными способностями;
- Освоены приёмы и навыки в различных видах музыкальной деятельности;
- Знает музыкальные формы и жанры, обладает представлениями в музыкальной игре;
- Развито детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

#### **1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5- 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем - логопедом 3 раза в год. В течение 1-3 недели сентября, Вторичная диагностика проводится в январе 2 неделя, проводится только на звукопроизношение во время индивидуальной работы логопеда с детьми. Итоговая диагностика проводится в мае(4неделя) во время индивидуальной работы учителя- логопеда с детьми. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка. Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом подробно изложена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. (Нищева Н.В. Стр. 65-75).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями 2 раза в год (в сентябре и мае).

Диагностика музыкального развития детей осуществляется музыкальным руководителем в процессе музыкальных занятий. (Программа музыкального воспитания «Ладушки» стр107-109).

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.**

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, художественно- эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

**2.1.1.Образовательная область « Речевое развитие».** Основные цели, задачи и содержание коррекционной, образовательной, игровой деятельности изложены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.. Нищева Н.В. для детей с 5 до 6 лет стр. 84-87, для детей с 6 до 7 лет стр.87-90. При составлении перспективного плана на 2016-2017 учебный год порядок лексических тем, предложенных автором программы Н.В.Нищевой был изменён в связи с тем, что возрастной диапазон детей данной группы 5 -7 лет, т.е группа разновозрастная, Раздел обучение грамоте планируется на основе парциальной программы « Обучение грамоте детей дошкольного возраста.» Н.В Нищева.- СПб.: ООО Издательство« Детство-пресс», 2016.- 256с.,с учетом возраста детей. **(Приложение № 1. перспективное планирование).**

**Комплексно- тематическое планирование работы :**

Месяц	Тема недели	Буква, звуки.
сентябрь	4. Осень.	Буква А. Звук А.
октябрь	1.Овощи. Огород. 2. Сад. Фрукты. 3. Грибы. Ягоды. 4. Деревья.	Буква У. Звук У. Буква О. Звук О. Буква И. Звук И. Буква Т. Звуки Т, Ть.
ноябрь	1. Перелетные птицы. Водоплавающие. 2. Домашние животные. 3. Домашние птицы. 4. Мы читаем К.И.Чуковского. 5. Комнатные растения.	Буква П. Звуки П, Пь. Буква Н. Звуки Н, Нь Буква М. Звуки М,Мь. Буква К. Звуки К, Кь. Буква Б. Звуки Б, Бь.
Декабрь	1. Дикие животные. 2. Дом. Мебель. 3.Зима. Зимующие птицы. 4.Новый год.	Буква Д. Звуки Д, Дь. Буква Г. Звуки Г, Гь. Буква Ф. Звуки Ф, Фь. Буква В. Звуки В, Вь.
Январь	1.Каникулы. 2.Зима. 3.Одежда, обувь, головные уборы. 4. Мы читаем С.В.Михалкова.	Буква Х. Звуки Х, Хь. Буква Ы. Звук Ы. Буква С. Звуки С, Сь.
Февраль	1. Посуда. 2. Транспорт. 3. Наша армия. Защитники Отечества. 4. Мы читаем А.Л.Барто.	Буква З. Звуки З, Зь. Буква Ш. Звук Ш. Буква Ж. Звук Ж. Буква Э. Звук Э.
Март	1. Ранняя весна. Мамин праздник. 2. Наша Родина-Россия. Москва-столица России. 3. Рыбы. 4. Перелетные птицы весной.	Буква И. Звук И. Буква Е. Буква Ё. Буква Ю.
Апрель	1. Профессии. 2. Космос 3. Мы читаем А.С. Пушкин. 4. Насекомые. Пауки.	Буква Я. Буква Ц. Звук Ц. Буква Ч. Звук Ч. Буква Щ. Звук Щ.
Май	1. Каникулы. 2. Цветы. 3. Лето. 4. Школа. Школьные принадлежности.	Буква Л. Звуки Л, Ль. Буква Р. Звуки Р, Рь. Буквы Ъ, Ь.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. Стр. 94-98. Нищева Н.В.

*Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.*

*Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Кубани. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:*

- 1. Приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа;*
- 2. Вовлечение детей в художественно-творческую деятельность;*
- 3. Освоение историко - культурного наследия Кубани через памятные даты народного календаря;*
- 4. Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;*
- 5. Знакомство с выдающимися жителями х.Белого, родословной своей семьи, семейными праздниками;*

*б.Расширение представлений детей о социально- экономической значимости кубанского края, трудовой деятельности людей, профессиях. Данные задачи решаются в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.*

**2.1.3.Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»** Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.Стр 103-107.

**2.1.4.Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие».** Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.Стр 112-118.

Задачи по разделу " Музыкальное воспитание" изложены в программе "Ладушки" стр.23. Содержание психолого- педагогической работы стр.74-97.

**2.1.5.Образовательная область « Физическое развитие».** Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.Стр 122-127.

**2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Формы реализации Программы.**

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Реализация Программы осуществляется :

- в совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними,
- на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры,
- при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнёрам.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Детское проектирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</li> </ul>

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

**Восприятие художественной литературы** направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
- Чтение Обсуждение - Рассказ - Беседа	- Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность	Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание

- Игра - Инсценирование - Викторина	- Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра	- Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)
---	--	---

**Самообслуживание и бытовой труд** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. —

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<b>Формы организации детей</b>	
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
- Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность	- Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы
<b>Типы организации труда</b>	
Индивидуальный труд Коллективный труд Труд рядом Совместный труд Общий труд	

**Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная	Образовательная деятельность в ходе режимных	Самостоятельная деятельность детей в



деятельность	моментов	центрах активности
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)</li> <li>- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшение личных предметов</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>- Самостоятельная деятельность в центре «Художественного творчества»</li> </ul>

**Музыкальная деятельность** направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Шумовой оркестр</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> <li>- Импровизация</li> <li>- Беседа интегративного характера</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Попевка</li> <li>- Распевка</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт-импровизация</li> <li>- Танец музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>- Музыкальная подвижная игра</li> <li>- Концерт-импровизация</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы</li> </ul>

**Двигательная деятельность** проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОО образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОО.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
- Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, степ-аэробика, гимнастика на фитболах) - длительность 8-10 мин. - Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья - длительность 5-10 мин. - Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования	- Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей - Упражнения для разгрузки определенных органов - Корректирующие упражнения для профилактики состояния систем организма - Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями - Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.	- Активный отдых детей - Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.

#### **Формы коррекционно-развивающей работы с детьми**

<b>Формы образовательной деятельности</b>	<b>Формы организации детей</b>
Совместная образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>подгрупповые занятия.</li> <li>интегрированные коррекционно - развивающие занятия.</li> </ul> </li> <li>Совместная коррекционно - образовательная</li> </ol>

	<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные занятия.</li> <li>• индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда.</li> <li>• Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры.</li> <li>• Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий.</li> <li>• Беседы социально - нравственного содержания.</li> <li>• Наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями.</li> </ul> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно - исследовательская деятельность.</li> <li>• Экспериментирование, опыты.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы.</li> <li>• Инсценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений.</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов.</li> <li>• Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</li> <li>• Слушание и обсуждение музыки - народной, детской, музыкальные дидактические игры.</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах.</li> <li>• Танцы, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми.</li> <li>• Физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.</li> <li>• Праздники.</li> <li>• Смотры и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Театрализованные представления</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в проведении режимных моментах</p>	<p>Инициаторы речи-сами дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и логопедическом кабинете.</li> <li>• Свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные разговоры со сверстниками.</li> <li>• Поощрение речевой активности детей.</li> <li>• Называние детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов окружающей действительности и их существенных признаков.</li> <li>• Игры дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные.</li> <li>• Инициаторы речи - взрослые:</li> <li>• Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в</li> <li>• Продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развёрнутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов.</li> </ul> <p>Показ, рассматривание, рассказ взрослого о предметах окружающей действительности, интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, объяснение и уточнение значений новых слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>• Обсуждения просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений.</li> <li>• Комментирование своих действий и действий детей.</li> <li>• Повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений.</li> <li>• Опосредованное общение через куклу (игрушку). Чтение и обсуждение программных произведений</li> <li>• разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>• Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания.</li> <li>• Викторины, сочинение, отгадывание загадок.</li> <li>• Инсценирование и драматизация отрывков из сказок.</li> <li>• Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого.</li> <li>• Разучивание чистоговорок, потешек.</li> </ul> <p>Физкультминутки, логоритмические, игровые упражнения, игры хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций.</p>
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.</li> <li>• Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.</li> <li>• Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок.</li> <li>• Игры развивающие; на прогулке, индивидуальные игры, игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок).</li> </ul>

<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение медико-педагогических совещаний по результатам диагностики.</li> <li>• Консультации учителя-логопеда по коррекционно - образовательной работе с детьми.</li> <li>• Выступления на педсоветах и методических объединениях.</li> <li>• Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.</li> <li>• Консультации для родителей.</li> <li>• Проведение мастер-классов, конкурсов, соревнований.</li> <li>• Проведение тематических праздников.</li> <li>• Оформление информационно-тематических стендов.</li> <li>• Еженедельные задания учителя- логопеда воспитателям, включающие</li> <li>• обязательные разделы:</li> <li>• логопедические пятиминутки;</li> <li>• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;</li> <li>• -индивидуальная работа.</li> </ul>
<p>Взаимодействие с семьёй.</p>	<p>Знакомство с семьёй с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка (проводится по желанию родителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о ходе коррекционно- образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>на тематических родительских собраниях;</li> <li>консультативные приёмы логопеда;</li> <li>информационные стенды и папки для родителей;</li> <li>специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям</li> </ul> </li> </ul> <p>по организации домашней работы с детьми по преодолению отставаний ребёнка, как в речевом, так и общем развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приглашение родителей на детские концерты и утренники;</li> <li>создание памяток.</li> </ul> <p>Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семинары, мастер-классы, дни открытых дверей для родителей.</li> <li>• Совместная деятельность специалистов и педагогов с семьями воспитанников с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе</li> <li>• участие в подготовке и проведении вечеров взаимодействия с детьми и специалистами детского сада, вечеров досуга, детских праздниках, спектаклях, конкурсах</li> <li>• посещение экскурсий;</li> <li>• чтение ребёнку рекомендуемой педагогами литературы с целью обогащения знаний ребёнка, развития его речи и интересов.</li> </ul>

### **2.3. Работа психолого- медико- педагогический консилиума (ПМПк) в ДО. Диагностико- консультативное направление в условиях ПМПк.**

Первичное обследование ребенка учителем-логопедом является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель- логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребёнка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого- медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПК». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

#### **Диагностико- коррекционное направление в условиях ПМПк.**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола районной психолого-медико- педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления индивидуального образовательного маршрута ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

#### **Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:**

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.



Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.  
**Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.** Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

**Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.**

***Воспитатель:***

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма; -развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

***Музыкальный руководитель:***

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

***Учитель — логопед:***

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи

чи

- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

- формирование коммуникативных навыков

***Старшая медсестра:***

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

***Обслуживающий персонал:***

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

***Родители:***

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

#### **2.4. Особенности работы в основных образовательных областях, в разных видах деятельности и разных видах культурных практики:**

##### **Виды детской деятельности**

-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста  
-игры с правилами и другие виды игры  
-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)  
-восприятие художественной литературы и фольклора  
-проектная деятельность  
-простейшие опыты

##### **Культурные практики**

-экспериментирование  
-экологические практикумы  
-экологически ориентированная трудовая деятельность  
-природоохранная практика, акции  
-природопользование  
-коллекционирование, сбор гербариев  
-моделирование

#### **2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей. Организация образовательной деятельности**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября отводятся всем специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы год.

В конце третьей недели сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы в соответствии с утвержденным планом работы. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. В логопедической группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. Индивидуальные занятия с детьми

в присутствии родителей или консультирование родителей проводится в течение всей рабочей недели с 8.00-9.00.

На работу с одной подгруппой детей в логопедической группе отводится 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребёнок не менее 2-3 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

В середине учебного года с 01.01. по 11.01. устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если в этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми. Кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного планирования и ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда. (**Приложение №2 . Планирование подгрупповых занятий**).

**2.6. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи. (Приложение № 3. Планирование индивидуальной работы при коррекции звукопроизношения).**

**2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и участниками образовательных отношений.**

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, и других специалистов образовательного учреждения. Все специалисты работают под руководством учителя - логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно все специалисты одновременно решают коррекционно-образовательные задачи (каждый по своему направлению).

В группе для детей с ОНР работает учитель-логопед и два воспитателя. Содержание работы учителя-логопеда направлено на создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом**

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка

1. Создание обстановки эмоционального

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения

10. Развитие фонематического восприятия детей

11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения

### **Задачи, стоящие перед воспитателем**

благополучия детей в группе

2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Расширение кругозора детей

7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Закрепление навыков словооб-  
разования в различных играх и в

повседневной жизни

14. Формирование предложений разных  
типов в речи детей по моделям, демон-  
страции действий, вопросам, по кар-  
тине и по ситуации

14. Контроль за речью детей по  
рекомендации логопеда, тактич-  
ное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и  
овладение диалогической формой обще-  
ния

15. Развитие диалогической речи детей  
через использование подвижных, рече-  
вых, настольно-печатных игр, сюжетно-  
ролевых и игр-драматизаций, театрализо-  
ванной деятельности детей, поручений в  
соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предло-  
жения в короткий рассказ, составлять  
рассказы-описания, рассказы по картин-  
кам, сериям картинок, пересказы на ос-  
нове материала занятий воспитателя для  
закрепления его работы

16. Формирование навыка составления  
короткого рассказа, предваряя логопеди-  
ческую работу в этом направлении



## 2.8. Взаимодействие участников образовательных отношений

Специалист	Цели и задачи
Учитель- логопед:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение);</li> <li>-составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их;</li> <li>-вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;</li> <li>-консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;</li> <li>-информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;</li> <li>-участвует в методических мероприятиях;</li> <li>-организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>- преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий...</li> <li>-Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</li> </ul>
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует проведение организованной образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;</li> <li>-организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;</li> <li>-организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;</li> <li>-активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;</li> <li>-консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;</li> <li>-совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка адаптированной программы совместно с учителем- логопедом.</li> <li>-Организация и проведение педсоветов.</li> <li>Руководство деятельностью ПМПк ДОУ.</li> <li>-Разработка и контроль ведения документации.</li> <li>-Контроль воспитательно- образовательного процесса .</li> </ul>

Музыкальный руководитель:	- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; - осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара; -использует в работе с детьми элементы логоритмики, пальчиковой гимнастики, музыкотерапии и пр.
Медицинский персонал:	-организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; -осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно - эпидемиологических норм и правил; -осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания; - осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей; -осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.
Родители	-выполнение методических рекомендаций учителя- логопеда. -участие в воспитательно- образовательном процессе; - соблюдение режима работы ДОУ.

## 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;



- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими та-

ких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое. **Способы мотивации детей к деятельности:**

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Проблемные вопросы
- Опыты, экспериментирование
- Использование сказочных персонажей
- Использование электронных презентаций
- Проектная деятельность.

**2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и логопедической группы заложены следующие

**принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

**Задачи работы по взаимодействию с родителями:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:**

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

**Формы взаимодействия:**

Индивидуальные формы	Групповые формы	Формы родительского самоуправления
Наблюдение	Семинары	Совет учреждения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование</li> <li>• собеседование</li> <li>• анкетирование</li> <li>• посещение семьи</li> <li>• Обратная связь с использованием рабочих тетрадей «Занимаемся вместе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей</li> <li>участие в выставках, проектной деятельности</li> <li>занятия в "Школе логопеда"</li> <li>• мастер-классы</li> <li>• открытые показы</li> <li>• совместные экскурсии,</li> <li>• походы</li> <li>• участие родителей в праздниках и досугах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет родителей</li> <li>• Родительское собрание группы.</li> <li>• Общее родительское собрание</li> </ul>

Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Для взаимодействия используются тетради «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность со специалистами, педагогами и детьми, что позволяет организовать поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы, одной из которых является Школа логопеда, где рассматриваются вопросы коррекции речевого развития детей. Успешность данной формы работы обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей.

### Методы взаимодействия педагогов с родителями:

Словесные	Наглядные	Практические
<p>- Беседы.</p> <p>Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.</p> <p>- Консультации (общие и индивидуальные) - каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать</p>	<p>- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 1 раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями. Материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.</p> <p>- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей.</p> <p>- Странички учителя-логопеда и воспитателей на официальном сайте дошкольного учреждения</p>	<p>- Открытые занятия, занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.</p> <p>- Тетрадь для методических рекомендаций по развитию ребенка в домашних условиях. Рекомендации даются не только по формированию словаря, грамматических умений и навыков, обучению грамоте, но и по звукопроизношению. Данные рекомендации родители получают еженедельно по пятницам в письменной форме. Тетрадь заполняется 1 раз в неделю.</p> <p>- "Домашнее задание" даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме.</p>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметно-пространственной развивающей среды (ППРС).

В группе созданы условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Наряду с отдельной групповой ячейкой для реализации АООП ДО, используются следующие помещения:

<b>Физкультурно- музыкальный зал</b>	
<b>Функции:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление физкультурно- оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия);</li> <li>• Проведение музыкальных занятий</li> <li>• Проведение праздников, вечеров развлечений, досугов.</li> <li>• Проведение собраний различного уровня.</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми;</li> <li>• Релаксация;</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<b>Оснащение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Документация музыкального руководителя;</li> <li>• Методическая литература музыкального руководителя;</li> <li>• Шкаф для хранения музыкальных инструментов, пособий, игрушек атрибутов;</li> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• Мультимедийное оборудование;</li> <li>• Детские музыкальные инструменты;</li> <li>• Пианино;</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;</li> <li>• Детские стулья и столы;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Физкультурное оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка;</li> <li>• Канат;</li> <li>• Шкаф для хранения спортивного инвентаря;</li> <li>• Спортивный инвентарь ( скакалки, мячи, обручи, кегли, пособия для ОРУ);</li> </ul>

<b>Комната кубанского быта</b>	
<b>Функции:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по реализации задач регионального компонента;</li> <li>• Занятия в семейной художественной студии.</li> </ul>
<b>Оснащение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старинные предметы быта ( прялка, самовар, утюг, печь);</li> <li>• Образцы народного искусства Кубани ( вышивка, плетение, гончарное ремесло ,природный материал);</li> <li>• Образцы кубанской одежды.</li> </ul>

### Кабинет учителя- логопеда

<b>Функции:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми;</li><li>• Консультативная работа с родителями и педагогами.</li></ul>
<b>Оснащение:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ящик с песком для работы по пескотерапии.</li><li>• Модели «живых» шариков-звуков (гласных, согласных твердых и мягких).</li><li>• Мелкие игрушки, заборчики, домики, деревца для работы в песке.</li><li>• Пластмассовые наборы букв для работы в песке и на магнитной доске.</li><li>• Карточки со слогами.</li><li>• Сигнальные раздаточные карточки.</li><li>• Раздаточные карточки с предметными изображениями на необходимые звуки.</li><li>• Раздаточные схемы слов для определения положения звука в слове.</li><li>• Демонстрационные схемы с карманами-ячейками для звукового анализа слов.</li><li>• Раздаточный материал для составления схем предложений.</li><li>• Кисточки для работы в песочнице, цветные и простые карандаши для работы в индивидуальных тетрадях.</li><li>• Индивидуальные тетради.</li><li>• Дидактические игры</li><li>• Копилка DVD-презентаций.<ul style="list-style-type: none"><li>• Картотеки:<ul style="list-style-type: none"><li>• упражнений и игр для развития мелкой моторики.</li><li>• графических диктантов.</li><li>• игровых заданий по лексическим темам</li></ul></li></ul></li><li>• Копилка трафаретов для обводки и штриховки</li><li>• Модели для определения количества слогов в словах (домиков с одним, двумя, тремя окнами), ступеньки разной высоты.</li></ul>

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п.	Автор	Название книги	Издательство, год издания.
1.	<i>Нищева Н.В</i>	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2.	<i>Нищева Н.В</i>	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3.	<i>Нищева Н.В.</i>	«Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.»	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4.	<i>Нищева Н.В.</i>	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
1.	<i>Нищева Н.В.</i>	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2.	<i>Нищева Н.В.</i>	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет, 6-7 лет)	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Карточка предметных картинок (по всем лексическим темам).			

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>1.</b>	<i>Нищева Н.В.</i>	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>1.</b>	Кириллова Ю.А.	Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
1.	М.Ю.Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет	000 «ТЦ Сфера», 2006г.
2.	М.Ю.Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет	000 «ТЦ Сфера», 2009г.
<b>Литература для родителей дошкольников</b>			
<b>1.</b>	<i>Нищева Н.В.</i>	Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
<b>2.</b>	<i>Нищева Н.В.</i>	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть 1 и 2.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
<b>3.</b>	<i>Нищева Н.В.</i>	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1 и 2)	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
<b>4.</b>	<i>Нищева Н.В.</i>	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть 1 и 2)	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.



<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
1.	<i>Нищева Н.В.</i>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2.	<i>Нищева Н.В.</i>	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3.	<i>Нищева Н.В.</i>	Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи ( с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4.	<i>Нищева Н.В.</i>	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ( с 3 до 7 лет).	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5.	<i>Нищева Н.В.</i>	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6.	<i>Нищева Н.В.</i>	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7.	<i>Нищева Н.В.</i>	Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8.	<i>Нищева Н.В.</i>	Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1-4	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9.	<i>Нищева Н.В.</i>	Мой букварь	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10	<i>Нищева Н.В.</i>	Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
<b>Методическое обеспечение для реализации регионального компонента программы</b>			
1.	В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З. Г. Прасолова.	«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»	Краснодар. «Традиция», 2007г.
2.	Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких	«Ты, Кубань, ты наша Родина»	г.Краснодар, 2004

### **3.3.Распорядок и режим дня**

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами-

ми ДООУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

### 3.3.1.Режим дня на холодный период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Приём, осмотр, игры, дежурство Утренняя гимнастика	7.30-8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность воспитателя Индивидуальная работа логопеда с детьми	9.00-9.25
Организованная образовательная деятельность воспитателя Подгрупповая работа логопеда с детьми	9.35-10.00 10.10-10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.35-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35- 12.35.
Возвращение с прогулки игры	12.35-12-45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15.-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.15.
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-17.30

### 3.3.2.Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке	10.40-11.10
Второй завтрак	10.00
Прогулка ( игры, наблюдения., труд).	11.10-12.30
Возвращение с прогулки игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10.-15.10
Постепенный подъём, воздушные процедуры. Игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд. Занятия по интересам.	15.50-16.10
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.10-17.30

### 3.3.3.Расписание организованной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Логопедическое / 2.Рисование (под- групповые)  3.Музыка  4.Познавательно- исследовательская деятельность/ Куба- новедение (подгот)	1. Логопеди- ческое / 2. Лепка/ Ап- пликация (под- групповые)  3. Физическая культура	1. ФЭМП (фронт) 2. Ознакомле- ние с окружающим миром (фронт)  3.Физическая куль- тура (на воздухе)	1.ФЭМП (подгот)/ Логопедическое (ст) 2. Логопедическое (подгот)/ Познава- тельно- исследовательская деятельность/ Куба- новедение (ст) 3.Физическая куль- тура	1. Рисование/ 2.Логопедическое (подгрупповые)  3. Музыка

### 3.3.4.Учебный план организованной образовательной деятельности

Для детей 5-6 лет

№ п/п.	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Речевое развитие	2	8	64
2.	Познавательнo- исследовательская деятельность/Кубановедение	0,5/0,5	2/2	16/16
3.	Развитие математических представлений	1	4	32
4.	Рисование	2	8	68
5.	Лепка	0,5	2	17
6.	Аппликация	0,5	2	17
7.	Физкультурное	3	12	108
8.	Музыкальное	2	8	72
9.	Подгрупповая работа с учителем-логопедом	4	16	128
	<b>Итого:</b>	15,5	62	496 +128 (подгрупповые с учителем-логопедом)

Для детей 6-7 лет

№ п/п.	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Речевое развитие	2	8	64
2.	Познавательнo- исследовательская деятельность/Кубановедение	0,5/0,5	2/2	16/16
3.	Развитие математических представлений	2	8	64
4.	Рисование	1	4	34
5.	Лепка	0,5	2	17
6.	Аппликация	0,5	2	17
7.	Физкультурное	3	12	108
8.	Музыкальное	2	8	72
9.	Подгрупповая работа с учителем-логопедом	4	16	128
	<b>Итого:</b>	15,5	62	496+ 128 (подгрупповые с учителем-логопедом)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Виды деятельности	Количество	
	В неделю	В год
Приобщение детей к истокам кубанской культуры и традициям	1 раз в режимных моментах	36
Формирование экологических представлений	5 раз в режимных моментах	36
Логоритмика	2 раза в неделю на музыкальных занятиях	72

**3.3.5. Циклограмма деятельности учителя - логопеда**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-9.00 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 9.00-9.25. Первое подгрупповое занятие 9.35-10.00 Второе подгрупповое занятие 10.10-12.00 Индивидуальная работа с детьми	8.00-9.00 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 9.00-9.25. Первое подгрупповое занятие 9.35-10.00 Второе подгрупповое занятие 10.10-12.00 Индивидуальная работа с детьми	8.00-9.00 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 9.00-10.00 Индивидуальное сопровождение детей в организованной деятельности 10.10-12.00 Индивидуальная работа с детьми	8.00-9.00 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 9.00-9.25. Первое подгрупповое занятие 9.35-10.00 Второе подгрупповое занятие 10.10-12.00 Индивидуальная работа с детьми	8.00-9.00 Методическая работа. Взаимодействие с родителями. 9.00-9.25. Первое подгрупповое занятие 9.35-10.00 Второе подгрупповое занятие 10.10-12.00 Индивидуальная работа с детьми

### Циклограмма взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

<i>День недели</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Понедельник</i>	Выполнение заданий на закрепление знаний по лексико-грамматическим представлениям; работа по заданиям логопеда (тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы)
<i>Вторник</i>	Выполнение заданий на закрепление знаний по звуковой культуре речи; отработка артикуляционных упражнений
<i>Среда</i>	Выполнение заданий на закрепление знаний по ознакомлению с окружающим в соответствии с тематикой недели; выполнение игр, упражнений для развития мелкой моторики
<i>Четверг</i>	Индивидуальные консультации с родителями группы, домашние задания. 1 раз в квартал - совместное проведение родительских собраний
<i>Пятница</i>	Обучение игровым приемам; обсуждение плана работы тематики следующей недели

#### 3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс строится вокруг одной лексической темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для культурных практик. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности. Необходимым условием для реализации модели является взаимодействие с социумом, в результате которого воспитанники приобретают опыт через освоения культуры хутора, района, края, страны. Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача подрастающему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

«Вот мы и стали на год взрослее»» проводится ежегодно в первых числах сентября, когда дети переходят из одной возрастной группы в другую. Становясь на год старше, дети предъявляют свои достижения, демонстрируют их сверстникам и родителям. В этот день проводятся конкурсы, игры, викторины, звучат песни, посвященные теме дружбы и взаимопонимания между всеми участниками образовательных отношений. Это своеобразный старт нового учебного года.

«Марафон добрых дел». К этому мероприятию все готовится заранее, предлагая варианты помощи окружающим. Младшие дошкольники приобретают опыт добрых дел, ухаживая за животными, растениями, изготавливая сувениры, открытки, обустривая помещения групповой. Старшие дошкольники могут помочь малышам, научить их чему-либо, показать спектакль, познакомить с новой игрой. Не остаются без внимания и люди старшего поколения и семьи, нуждающиеся в помощи. Марафон продолжается в течение недели (январь) и завершается празднованием «Всемирного дня спасибо», целью которого является осознание детьми значения слова «спасибо» и его применения.

«День рождения Детского сада» отмечается ежегодно в феврале месяце. В этот день планируются мероприятия, направленные на изучение истории детского сада, его прошлого и настоящего. Персонаж в образе «Садовницы» приглашает детей к празднованию дня рождения, которое заканчивается чаепитием с праздничным пирогом.

«День семьи, любви и верности», посвящено повышению статуса семьи. В этот день организуются фестивали различной направленности, в которых принимают участие дети, родители и педагоги («Детский сад зажигает звезду супер-семьи», фестиваль семьи, спорта и хорошего настроения).

День матери - проводится в ноябре в различных формах.

*«День рождения Краснодарского края» проводится в сентябре с приглашением атамана Запорожского казачьего войска Бутенко А.П.*

*Проведение народных календарно-обрядовых праздников: Рождество Христово, Колядки, Масленица, Пасха.*

Организация акций «Мы за безопасность», «Сделаем станицу чище», «День матери», «Накормим птиц зимой».

Особенности проведения заключаются в следующем:

Добровольное участие.

Изготовление атрибутов своими руками.

Поддерживается инициатива детей.

К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры.

Группа имеет свои традиции:

У Минуты вхождения в день «Доброе утро, малыш». Особенность данной традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

У «День рождения». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, исполняют хороводную игру «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

### **3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно - развивающая образовательная среда является важным фактором развития ребёнка для реализации программы предусмотрена микро- (группа) и макро-среда (кабинет логопеда в саду) и их составляющие. Помещения оборудованы с учётом безопасности, здоровьесбережения, развития детей, эстетически оформлены. Видов и количества имеющихся технических средств обучения, игровой крупногабаритной мебели, игрового оборудования, дидактических пособий, игр и игрушек достаточно для реализации АООП. Пособия и оборудование систематически обновляются и пополняются.

<b>Помещения детского сада</b>	
<b>Функции:</b>	<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- учебная деятельность</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- экспериментально-исследовательская деятельность</li> </ul>
<b>Направления развития</b>	<b>Центры активности (оснащение)</b>
<b>"Социально-коммуникативное развитие"</b>	<p><b>Уголок безопасности.</b></p> <p>У Атрибуты для формирования основ безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.д.).</p> <p><b>Уголок ПДД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями)</li> <li>• Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами - «ходилки», лото, домино и др.).</li> <li>• Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки - светофор, фигурки людей).</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жест, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора).</li> <li>• Детская художественная литература по тематике.</li> <li>• Пособия и игры по обучению детей ПДД</li> <li>• Действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД.</li> <li>• Фотоальбом «Моя улица», «Мой двор».</li> <li>• Уголок дежурства</li> <li>• Уголок труда</li> <li>• Семейные альбомы</li> <li>• Уголок уединения</li> </ul> <p><b>Зона сюжетно-ролевых игр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для развития сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей: больница, парикмахерская, космонавты, семья и т.д..</li> </ul>



<p><b>"Познавательное развитие"</b></p>	<p><b>Математический уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;</li> <li>• Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве;</li> <li>• Материал для развития временных, пространственных представлений;</li> <li>• Дидактические игры математического содержания;</li> <li>• Геометрические фигуры;</li> </ul> <p><b>Уголок познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал.</li> <li>• Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы.</li> <li>• Цветовой спектр</li> <li>• Дидактические игры на развитие внимания и памяти</li> <li>• Настольно- печатные игры (домино, лото)</li> <li>• Тактильные доски</li> <li>• Образцы различных материалов (добывающие и производящие)</li> </ul> <p><b>Уголок кубановедения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Флаг и герб Кубани</li> <li>• Альбомы с фотографиями достопримечательностей родного хутора, района, края.</li> <li>• Образцы народно- прикладного искусства Кубани.</li> </ul> <p><b>Уголок патриотического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Флаг и герб России</li> <li>• Наглядный материал (альбомы, фотографии) расширяющие представления о Родине.</li> </ul> <p><b>Уголок природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Календарь природы</li> <li>• Инвентарь для ухода за растениями</li> <li>• Картотека паспортов комнатных растений</li> <li>• Настольно- печатные и дидактические игры экологического содержания</li> <li>• Бутафорские предметы овощей и фруктов</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Гербарии растений</li> <li>• Альбомы и книги экологического содержания</li> <li>• Сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.).</li> </ul>
---	---

<b>Спальное помещение</b>
---------------------------

Функции:	- дневной сон - гимнастика после сна
Оснащение:	-Спальная мебель -Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для солевого закаливания.

<b>Приёмная комната</b>
-------------------------

Функции:	- проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с родителями
Оснащение:	-Раздевальные шкафчики для детей -Информационный уголок -Выставки детского творчества -Наглядно-информационный материал для родителей

<b>"Речевое</b>	<b>Книжный уголок</b>
-----------------	-----------------------

## развитие"

- Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания. Зеркала.
- Магнитная доски
- Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры - картинки).
- Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
- Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Картинки, игры по лексическим темам.
- Картотека словесных игр для обучения словообразованию.
- Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
- Картины для развития связной речи.
- Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.
- Художественная литература
- Портреты писателей
- Иллюстрации
- Мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов;
- Картотеки загадок, потешек, скороговорок;
- Настольно-печатные игры.

### **Уголок театрализации**

- Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д)
- Ширма
- Костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.

<b>Физкультурно- музыкальный зал</b>	
Функции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление физкультурно- оздоровительной работы с детьми ( утренняя гимнастика, физкультурные занятия);</li> <li>-Проведение музыкальных занятий</li> <li>-Проведение праздников, вечеров развлечений, досугов.</li> <li>-Проведение собраний различного уровня.</li> <li>Индивидуальная работа с детьми;</li> <li>-Релаксация;</li> <li>-Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;</li> </ul>
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкаф для хранения музыкальных инструментов, пособий, игрушек атрибутов;</li> <li>-Музыкальный центр-2;</li> <li>-Детские музыкальные инструменты;</li> <li>-Фортепиано;</li> <li>-Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;- Детские стулья и столы; -Бутафория.</li> <li>Физкультурное оборудование:</li> <li>- Шведская стенка;</li> <li>- Канат;</li> <li>-Шкаф для хранения спортивного инвентаря;</li> <li>- Спортивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи, кегли, пособия для ОРУ, фитболы)</li> </ul>
<b>Кабинет учителя- логопеда</b>	
Функции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми;</li> <li>- Консультативная работа с родителями и педагогами.</li> </ul>
<b>Организация предметно-пространственной среды по направлению логопедической работы</b>	
<b>Общие речевые навыки</b>	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки, дыхательные тренажеры и т.д. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
<b>Общая, ручная и артикуляторная моторика</b>	массажные мячи разных размеров, мозаика, шнуровки, обводки, картотека артикуляторной и пальчиковой гимнастики, картотека физкультминуток.
<b>Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно- пространственные представления.</b>	Картинный материал по лексическим темам, наложенные рисунки, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
<b>Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</b>	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.

<b>Словарь импрессивной и экспрессивной речи</b>	-Картинный материал по лексическим темам, -ящик с песком для работы по пескотерапии. - Мелкие игрушки, заборчики, домики, деревца для работы в песке.
<b>Грамматические стереотипы</b>	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки и др.
<b>Синтаксическая структура предложения, связная речь</b>	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал
<b>Обучение грамоте</b>	- Магнитная азбука, обводки, слоговые лесенки, - Модели «живых» шариков-звуков (гласных, согласных твердых и мягких), - пластмассовые наборы букв для работы в песке и на магнитной доске, - сигнальные раздаточные карточки, раздаточные карточки с предметными изображениями на необходимые звуки, - раздаточные схемы слов для определения положения звука в слове, - раздаточный материал для составления схем предложений. - Кисточки для работы в песочнице, цветные и простые карандаши для работы в индивидуальных тетрадях. -кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.
<b>Комната кубанского быта</b>	
<b>Функции:</b>	-Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по реализации задач регионального компонента.
<b>Оснащение:</b>	- Старинные предметы быта ( прялка, самовар, утюг, печь); - Образцы народного искусства Кубани ( вышивка, плетение, гончарное ремесло ,природный материал); -Образцы кубанской одежды.
<p>На территории ДОУ для детей оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые площадки;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- тропа здоровья</li> <li>- экологическая тропа.</li> <li>- макет кубанского подворья</li> </ul>	
<b>Тропа здоровья</b>	
<b>Функции:</b>	- Приобщение детей к здоровому образу жизни; - Профилактика плоскостопия; - Развитие координации движений; -Повышение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям; - Улучшение эмоционально-психического состояния детей.
<b>Оснащение:</b>	-Дуги для подлезания; - Скамейка; - Массажные дорожки - Пеньки для ходьбы
<b>Экологическая тропа</b>	



<p>Функции:</p>	<p>-Развитие познавательного интереса к миру природы, осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность. -Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы.</p> <p>-Повышение экологического сознания педагогов, родителей и воспитанников.</p> <p>-Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.</p>
<p>Оснащение:</p>	<p>Экологическая тропа состоит из нескольких функциональных зон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кубанское подворье»- игровая площадка, организованная в кубанском стиле, включающая макет кубанской хаты, огород, ферму с домашними животными.</li> <li>- «Тихий уголок в лесу»- зона отдыха с созданными атрибутами уединения для восстановления психологического комфорта;</li> <li>- «Лесная поляна»- зона для экологического познания дикой природы (знакомство с животными, птицами, насекомыми);</li> <li>- «Во саду ли, в огороде»- мини-огород с овощными культурами для получения достоверных знаний и 5. -«Мини-стадион», спортивная площадка для физического развития и оздоровления детей.</li> <li>- «Метеостанция» - площадка для организации наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра).</li> <li>- «Цветник»- это ограниченная территория (клумба, вазон), на котором выращиваются различные декоративные растения.</li> </ul> <p>Как правило, это травянистые цветковые растения. Цветники предназначены для украшения и улучшения вида территории ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Фито-поляна». Объекты для наблюдений: цветы (одуванчики, ромашки, клевер, мята, подорожник, зверобой).</li> <li>- «Муравейник» - зона экологического познания жизни насекомых (муравьев).</li> <li>-«Озеро »- искусственный водоем с обитателями (рыбки, жучки, лягушки) дает возможность наблюдений за водными растениями и обитателями водоёма.</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка</b></p>	
<p>Функции:</p>	<p>-Проведение физкультурных занятий на воздухе. - Проведение спортивных праздников и развлечений.</p>
<p>Оснащение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зона с оборудованием для спортивных игр ( футбол, хоккей на траве);</li> <li>-беговая дорожка;</li> <li>-яма для прыжков;</li> <li>-полоса препятствий</li> </ul>

<b>Игровая площадка</b>	
Функции:	- Проведение прогулки
Оснащение:	-Веранда с игровым оборудованием; - Цветники для ухода и наблюдений за растениями; - Тропа здоровья

#### 4. Дополнительный раздел.

#### Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МБДОУ ДС ОВ № 49 разработана для группы компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и моторной алалией) и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> (выделена курсивом)
<p>1.4.3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство- Пресс 2015г. (1)</p> <p>1.4.4. Парциальная программа « Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева.- СПб.: ООО « Издательство « Детство-пресс», 2015г. (2)</p> <p>1.4.5. Парциальная программа "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Издательство "Невская нота" 2015 г. (3)</p> <p>1.4.6. "Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР» «Ю.В.Кирилова - СПб.: ООО Издательство « Детство-пресс», 2016г. (4)</p> <p>5. «Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе Н.Н.Леонова, Санкт- Петербург, Детство- Пресс 2014г. (5)</p> <p>6. «Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе Н.Н.Леонова, Санкт-Петербург, Детство- Пресс 2015г. (6)</p>	<p>5. Методическое пособие"Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П.Лёгких. г.Краснодар, 2004г. (7)</p> <p>6. Методическое пособие «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г. Праслова. (8)</p> <p>6. Программа формирования экологической воспитанности детей дошкольного возраста Н.Е. Красуля, Н.В.Макарычева. (9)</p> <p>6. Методическое пособие «Логоритмика в детском саду» Старшая и подготовительная группы. М.Ю.Гоголева. Ярославль. Академия развития. (10)</p> <p>6. Методическое пособие «Детский фитнес». Е.В.Сулим. Творческий центр «Сфера», 2014г. (11).</p>

3. Программа замещает образовательную область «Речевое развитие»
4. Программа усиливает образовательную область «Речевое развитие»



5. Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

6. Программа замещает образовательную область «Физическое развитие» раздел «Физическое воспитание».

7. Программа замещает образовательную область Художественно- эстетическое развитие» раздел рисование, лепка, аппликация.

8. Программа замещает образовательную область Художественно- эстетическое развитие» раздел рисование, лепка, аппликация.

9. Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями , а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

10. Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребёнка в части ознакомления детей с региональными особенностями , а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

11. Программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие» раздел Познавательная- исследовательская деятельность;

12. Программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

13. Пособие дополняет образовательный процесс по направлениям физического развития ребёнка, используется при проведении утренней гимнастики, на праздниках и досугах.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В Программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в коррекционной группе МБДОУ ДС ОВ № 49 для детей с ОНР и алалией с 5 до 7 лет. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I- III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса. В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие **принципы:**

(12) единый подход к процессу воспитания ребёнка;

(13) открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);

(14) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

(15) уважение и доброжелательность друг к другу;

(16) дифференцированный подход к каждой семье;

(17) равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

Индивидуальные формы	Групповые формы	Формы родительского <u>самоуправления</u>
наблюдение	семинары	Совет учреждения
консультирование	День открытых дверей	Совет родителей
собеседование	участие в выставках, проектной деятельности	Родительское собрание группы.
анкетирование	занятия в "Школе логопеда"	

посещение семьи	мастер-классы	Общее родительское собрание
Обратная связь с использованием рабочих тетрадей «Занимаемся вместе»	открытые показы	
	совместные экскурсии, походы	
	участие родителей в праздниках и досугах	

## **Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.**

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Для взаимодействия используются тетради «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность со специалистами, педагогами и детьми, что позволяет организовать поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы, одной из которых является Школа логопеда, где рассматриваются вопросы коррекции речевого развития детей. Успешность данной формы работы обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей.

### Методы взаимодействия педагогов с родителями:

Словесные	Наглядные	Практические
<p>- Беседы. Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в <u>коррекционный процесс</u>.</p> <p>- Консультации (общие и индивидуальные) - каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать.</p>	<p>- Информационные стенды, ширмы, палки-передвижки – представляют собой регулярно сменяемый материал с рекомендациями.</p> <p>- Материал для оформления родительских уголков в групповой раздевалке помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания</p> <p>- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей.</p> <p>- Странички учителя-логопеда и воспитателей на официальном сайте дошкольного учреждения.</p>	<p>- Открытые НОД, НОД-практикумы – взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком.</p> <p>- Тетрадь для методических рекомендаций по развитию ребёнка в домашних условиях. Рекомендации даются не только по формированию словаря, грамматических умений и навыков, обучение грамоте, но и по звукопроизношению. Данные рекомендации родители получают еженедельно по пятницам в письменной форме. Тетрадь заполняется 1 раз в неделю.</p> <p>- "Домашнее задание" даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.</p>